

ENCUENTRO DE REPRESENTANTES LEGALES Hermanas Mercedarias del niño Jesús

26 de agosto de 2018



Actividad

Invitación a **mirar** la tarea cotidiana

- Que preguntas
- Que situaciones
- Que conflictos
- Respuestas se dan
- Donde estamos
- Con quienes estamos
- En que posturas
- Como nos vemos
- Como nos sentimos



Dedicar un momento a...

- Niños y adolescentes de nuestras escuelas
- Los medios de comunicación
- Las familias de nuestros alumnos
- Nosotros (docentes - directivos...)

Un momento grupal,
compartiendo
miradas

Semejanzas, diferencias, presencias,
ausencias
-Interpretaciones, enumeraciones,
descripciones -

¿Que reconozco de
este tiempo?

Un tiempo complejo, incierto y desafiante...

¿Sociedad Líquida? ¿Vida Líquida?

● Zygmunt Bauman

“La sociedad moderna líquida es aquella en la que las condiciones de actuación de sus miembros cambian antes de que las formas de actuar se consoliden en unos hábitos y en unas rutinas determinadas”

- Envejecimiento, precariedad e incertidumbre
- Vivir siempre comenzando
- Dos polos interactuantes: consumir-deshechar
- El reciclaje identitario
- Ser consumidor y objeto de consumo
- La celebridad como deseo
- El miedo: “los extraños entrañan riesgos”
- Cultura de la desvinculación, la discontinuidad y el olvido
- Escuela ha quedado fuera: compradora compulsiva de innovaciones, respuestas metodológicas, gestionales y didácticas
- El hombre superfluo, las vidas desperdiciadas

Documento de Educación Mercedaria

“Mar adentro... navegamos con esperanza”

Como **educadores mercedarios** hacemos opción por una acción pedagógica liberadora en el campo de la educación, preferentemente en aquellos ambientes en los que exista peligro para el hombre de perder la fe y la dignidad.

Esta opción debe llevar a una plena apertura y disponibilidad, dispuestos a oír el grito de los oprimidos, a escuchar el clamor de miles de niños y jóvenes que nos esperan de modo que podamos responder con audacia hasta correr el riesgo de perder ventaja o cualquier ayuda material, con tal de que ella sirva para salvaguardar la fe de aquellos que Dios nos ha confiado.

El proyecto de educar en y para la libertad, la solidaridad y la justicia nos abre el camino hacia una praxis educativa de la acción liberadora-redentora que, en las palabras de Ignacio Ellacuría, requiere tres pasos:

- Hacerse cargo de la realidad.
- Cargar con la realidad.
- Encargarse de la realidad.



Tu escuela, mi escuela
nuestra escuela en clave
pastoral

Proyecto Educativo Institucional como proyecto pastoral

La identidad e historia de la escuela católica, concebidas como una misión recibida de la Iglesia, confrontadas con la realidad en la que se inserta.

Así, deberá enfrentarse a su dimensión evangelizadora en cuatro frentes:

- La Matriz de Aprendizaje Institucional: el modo en que se vivifica, se construye, se moldea y habita la institución” Graciela Frigerio
- La red de sentido trascendente presente en múltiples disciplinas y actividades que se llevan adelante en la escuela: “dimensión religiosa de vida, de la cultura y el trabajo escolar”
- La marca ética de inspiración cristiana de ejes, contenidos y temas transversales
- Los espacios de explicitación sistemática del mensaje cristiano. (catequesis escolar – la enseñanza religiosa escolar – espacios interdisciplinarios – los grupos de profundización)

- **Una escuela cristiana, una escuela en que la educación es iniciación, no se distingue solo por tener unos espacios curriculares de catequesis o de algo similar. Se distingue, sobre todo, porque desarrolla competencias que dan cuenta de una síntesis FE- CULTURA - VIDA, ..que desarrolla una doble dimensión: evangelizar la cultura y inculturar la fe (DEM)**

Un proyecto es tensión que nos impulsa a seguir hacia adelante y en esto nos exige el trabajo en equipo, la participación y la corresponsabilidad

Se invitara a mirar... a construir luego un proyecto que permita participación de diferentes actores institucionales, entendiendo la institución como unidad con varios niveles.

Buscar entre todos dar una mejor respuesta a las nuevas realidades, recuperar sentido y significatividad de la tarea de educar, ser mas fieles a los carismas fundacionales y a los destinatarios

Pensando en voz alta...

Reconocer que el proyecto subraya una misión y objetivos para el acto educativo y para la institución educativa significa repreguntarse:

- *el sentido de educar hoy en nuestra escuela
- *en que dirección vamos (compartimos con los docentes objetivos, que expresan nuestras circulares, que se dice en las JI, que dicen nuestras carteleras)
- *para que sociedad, nuestros contextos
- *cual es nuestra identidad (rasgos que caracterizan nuestra institución y nivel)
- *como entendemos con nuestro docentes “la escuela en clave pastoral”
- *que es educar con calidad en clave de inclusividad
- *como se aprende y como se enseña (compartimos los docentes teorías del aprendizaje y teoría de la enseñanza que subyace en la práctica)
- *como articulamos la familia y la escuela
- *como instalamos procesos de formación continua con nuestros docentes y directivos
- *como se evaluara un proyecto, con que herramientas, cuando evaluamos

Nuevos Horizontes ... pasos a seguir

Construir colegialidad



- Enseñar a vivir y trabajar con otros

- ✓ Proceso de Evaluación Institucional
- ✓ Mapeo
- ✓ Memorias
- ✓ Proyectos

Puertas de entrada



- La puerta de la misión

(La persona que queremos ayudar a formar. Las opciones que comprometen el quehacer de la escuela)

- La puerta del estilo pedagógico

Los modelos pedagógicos, los enfoques psicoeducativos, las propuestas de enseñanza, de aprendizaje, de evaluación

- La puerta del clima y la cultura escolar

Una forma de vincularse
Un estilo de participación
Una propuesta de convivencia
Una manera de entender el conflicto
Una forma de ejercer la autoridad

- La puerta de la organización

Equipos y colegialidad

- La puerta de los equipos de gestión

La gestión curricular
El asesoramiento como andamiaje y seguimiento
La información y la comunicación

- La puerta de la formación para la ciudadanía

Desde experiencias de cuidado, valoración y respeto
Desde experiencias de cooperación y solidaridad
Desde el enseñar a pensar críticamente
Desde la vivencia de lo escolar como espacio público...

- La puerta de la formación en competencias sociales