

# HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS *educativos pastorales institucionales*

## Ficha 4

### Escuela en proyecto, un proyecto para nuestra escuela

#### **Un tiempo para y en el equipo de conducción**

Es posible que seamos parte de un equipo con una trayectoria en común de varios años, aunque en algunos casos la renovación de uno o más de sus miembros nos descubre siendo un nuevo equipo, un equipo distinto. Tenemos distintos itinerarios de formación, provenimos en algunos casos de distintos espacios geográficos, nuestra experiencia en la dirección o la coordinación puede ser poca o mucha o la estamos iniciando en este cargo concreto, son diversas nuestras representaciones acerca del rol y de lo que se espera de nosotros, provenimos de culturas familiares particulares, estamos inscriptos en una trama social, económica, política, eclesial, congregacional y en un tiempo histórico que también dice, a menudo en formas contradictorias, lo que se espera de la escuela, de la educación, de las familias, del encuentro entre generaciones, del conocimiento.

Algunas de estas son las razones que hacen que los equipos se den un tiempo para compartir aquello, que el apuro por resolver emergentes, las agendas cargadas, las exigencias jurisdiccionales y el estilo que impregna este tiempo...en el que siempre falta el tiempo, no encuentra su espacio.

#### **Qué es “aquello” a lo que no se hace lugar y que en algunos equipos es el punto de inicio del proceso de construcción del PEPI en tanto documento.**

En algunos centros ha sido poner en común unas primeras precisiones acerca de la necesidad de contar con un documento por escrito del proyecto de la escuela, su para qué; compartir las ideas que tiene cada uno acerca del PEPI; confrontarlas con definiciones y posicionamientos sobre el mismo; definir lo que será el sentido compartido de la tarea entre manos.

Desde la certeza que las personas son el corazón de la escuela, darse un tiempo para saber acerca de las trayectorias personales como estudiantes, educadores y ahora directivos de los miembros del equipo. Compartir narrativas que retomen las experiencias más significativas resaltando su carácter original, situado, histórico.

Explorar juntos la historia institucional, mirar juntos archivos, registros fotográficos, libros de actos escolares, documentación de proyectos, caminar nuevamente aulas y pasillos y recordar espacios antiguos, personas, acontecimientos que son parte de la memoria colectiva. Preguntarse qué dicen del proyecto que la escuela y sus habitantes fueron asumiendo a lo largo del tiempo, opciones, prioridades, estilos.

**Releer lo compartido y descubierto a la luz de algunas precisiones teóricas.** Qué decimos cuando hablamos de cultura institucional, de identidad, de estilo. Qué significado y qué procesos se ponen en juego en cada momento del método de planificación participativa pastoral. Qué puntos comunes encontramos con el VER-JUZGAR-ACTUAR del método sinodal y con el método estratégico situacional que todos los que han hecho post-títulos de gestión o licenciaturas en los últimos quince años conocen sin duda.

Las fichas de los Encuentros así como el libro del P.Casas, materiales digitalizados del P.Vela, y ya más situados en el análisis institucional textos de Lidia Fernández y Sandra Nicastro entre otros autores pueden enriquecer los análisis.

Hacer el ejercicio en el equipo de **una primera mirada sobre la realidad institucional** en sus diversos ámbitos, proyectos, equipos, actores. Hacerla desde las prácticas que convierten en acción las intenciones de la escuela. **Identificar las dificultades recurrentes**, aquello que consideramos problemas en cada nivel y aquellos que reconocemos incidiendo en la institución en su conjunto.

**Armar árboles de los interrogantes** que circulan en torno a las relaciones entre estudiantes y alumnos; entre familia y escuela; entre escuela y barrio; en relación con la enseñanza; con los aprendizajes; con los procesos de evaluación, orientación, tutoría; con la pastoral educativa; con la enseñanza religiosa escolar; la infraestructura; la formación permanente del personal y podemos seguir... pensando la escuela en su conjunto.

**Revisar juntos la concepción de escuela en pastoral** que tenemos y que se está poniendo en juego en el hoy del centro, sus transformaciones, matices, originalidades, profundizar, seguir aprendiendo, leer y reflexionar juntos textos que nos permitan analizar nuestras prácticas y discernir hacia dónde queremos ir y cómo la clave pastoral atravesará e impregnará nuestro proyecto.

**Planificar la siguiente etapa** en la que se convocará al trabajo a los equipos docentes y del personal del establecimiento; se incluirán espacios y /o herramientas para las familias, optimizando reuniones ya agendadas por ejemplo o espacios de formación escuela-familia; se definirá el trabajo con los estudiantes sea en espacios de convivencias, con el centro de estudiantes, cuerpo de delegados, definiendo grupos o cursos y objetivos y dinámicas de trabajo.

Estos pasos vividos a nivel de equipo de conducción están tomados de experiencias concretas definidas por directivos que se propusieron darse tiempo, vivir estos momentos del método para poder desde la experiencia organizar un proceso participativo abierto a la escucha y el trabajo compartido.

En general esta tarea se distribuyó durante un cuatrimestre, en la mayoría de los casos en reuniones quincenales de tres horas de duración que incluyeron un tiempo de oración, el empleo de cortos y canciones o dinámicas que dispusieran a la tarea y un registro de cada espacio a la manera de fichas síntesis o portafolio de trabajo. Para cada espacio se definieron materiales de lectura.



Un equipo educativo salesiano presentó con estas palabras, a todo su personal, la propuesta de esta etapa que significativamente se abrió el año previo al cincuentenario de la institución:

- **Optamos por un modelo participativo de construcción del proyecto en la línea de trabajo inspectorial.**
- **Construiremos esta participación buscando acercar la palabra de docentes, alumnos, padres, exalumnos, y comunidad en diferentes etapas, centradas en distintos aspectos del proyecto y con herramientas y agrupamientos diferentes.**
- **Optimizaremos las oportunidades de encuentros con las que se cuenta: jornadas institucionales, reuniones de personal, reuniones de departamentos, reuniones de padres.**
- **Crearemos oportunidades para profundizar en distintos equipos ya existentes o en formación: cooperadora, departamentos, equipo de pastoral, consejo consultivo, etc.**
- **El trabajo en torno al cincuentenario y la motivación a participar que propone será una oportunidad a considerar.**
- **Seleccionaremos materiales bibliográficos que permitan iluminar la etapa perceptiva desde el análisis e interpretación de la realidad y la historia institucional.**
- **Sé trabajará sobre la formulación de la imagen de escuela deseada hacia la que se camina y propondrá el proyecto.**

- **Las propuestas de percepción, reflexión, análisis hacia el diseño del PEPI enlazarán: la escuela que tenemos y sus opciones, con la escuela en su riqueza fundacional e histórica y la escuela que nos comprometemos a ayudar a crecer. El proyecto actúa como un horizonte de sentido que orienta e impulsa hacia delante.**
- **Invitamos a asumir el trabajo en torno al proyecto como una oportunidad de replanteo, estudio y oportunidad de aprendizaje para todos.**

Lic. Silvia Staib