

HERRAMIENTAS PARA LA ETAPA PERCEPTIVA I.

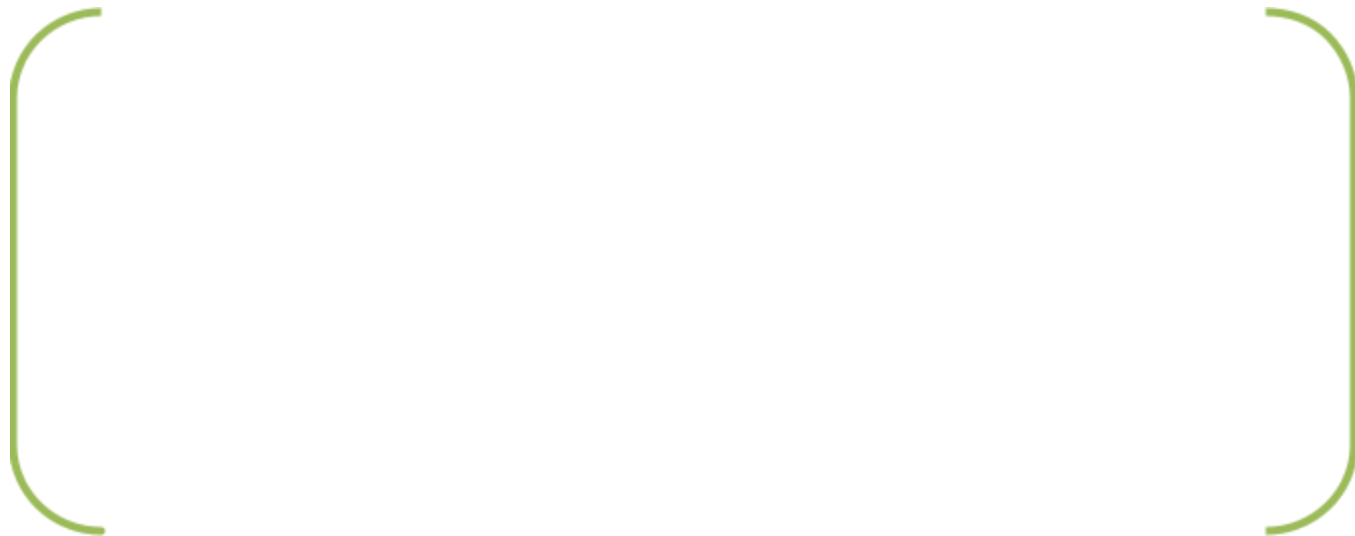
Nuestra misión educativa pastoral

Horizontes propuestos en el punto 5 del DEM desde la opción fundamental de la educación mercedaria

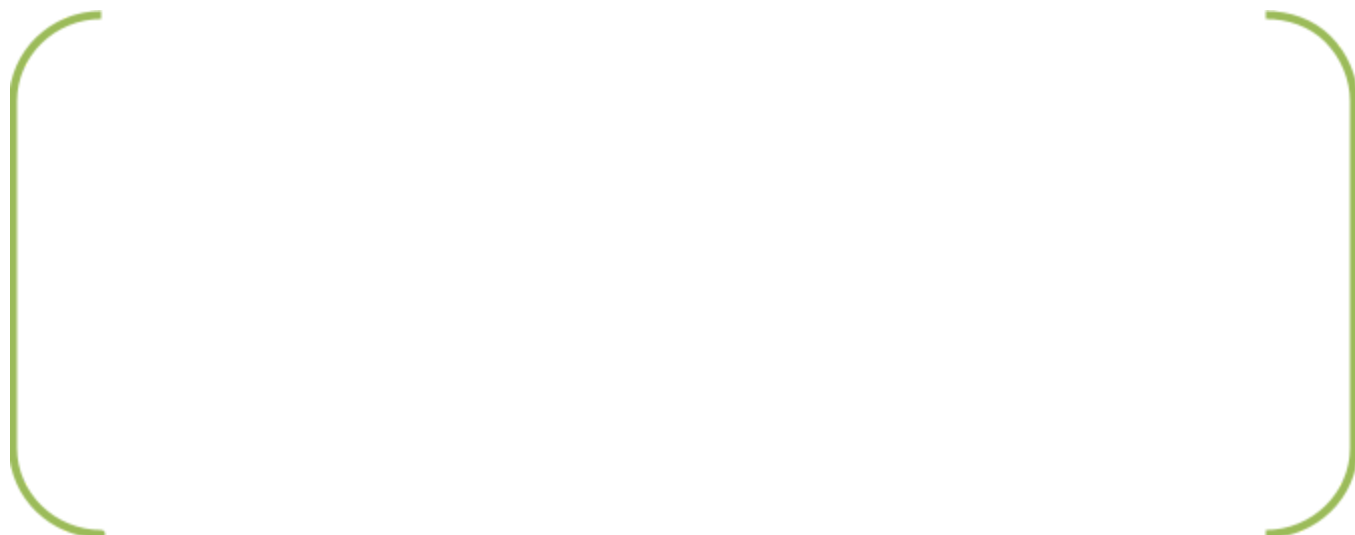
- La comunidad educativa trabajará para conocer suficientemente la realidad educativa y el entorno sociocultural y eclesial... lo que le permitirá tomar decisiones posibles y viables en torno a la misión.
- Se implicará en la creación y recreación de una pedagogía liberadora que impulse a la transformación del mundo.
- Hará explícita la formación en la libertad en los proyectos, programas, contenidos, procesos, espacios y tiempos en los que se despliega la educación de niños, adolescentes y jóvenes.
- La escuela será liberadora en tanto sea percibida como espacio social y eclesial donde poder afirmar el yo personal y creyente, abrirse creativamente a los demás y a la trascendencia, crecer en libertad, gustar el saber y el trabajo cooperativo.

Qué incidencia han tenido estos horizontes en su centro educativo. Cómo han enriquecido el proyecto del centro; la formación docente; el conocimiento de la realidad local; la toma de decisiones; la vida de las aulas y la convivencia escolar; los procesos de acompañamiento, orientación de grandes y chicos; ...

El término **cómo** exige cierta precisión descriptiva puede ayudarles pensar en términos de hechos finales cumplidos (objetivos específicos que se han ido concretando; programas, líneas de acción en los que se fueron comprometiendo, programas, proyectos o acciones surgidos a partir de las orientaciones del DEM o que existiendo previamente se profundizaron/ enriquecieron desde el documento DEM.



Qué otros horizontes reconocen en el documento educativo mercedario que les resultan particularmente convocantes en este momento de su centro educativo.



En qué horizontes vienen trabajando como institución en los últimos años (horizontes pensados desde la identidad eclesial y carismática; desde la realidad sociocultural y económica en la que se inscribe el centro; desde el mundo de los niños, adolescentes y jóvenes; desde los desafíos a la educación católica; desde la formación permanente de los educadores; desde la riqueza de la historia y el compromiso institucional, etc)



Integren de manera gráfica, pueden usar el mapa como metáfora, los barrios y la ciudad, el camino y los senderos con sus puntos de reparo o áreas de descanso, para hacer visible los horizontes, líneas de acción presentes en su centro en los últimos años.

