

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCIÓN A LAS CONVIVENCIAS DE PRIMARIA | 1 |
| CONVIVENCIA 1º PRIMARIA | |
| 1º.- Convivencia: “Soy Persona”. | 5 |
| 2º.- Guión para las láminas: Dios nos hizo como Él. | 25 |
| 3º.- Letras de canciones. | 26 |
| 4º.- Carta a los Padres. | 27 |
| 5º.- Diploma. | 28 |
| CONVIVENCIA 2º PRIMARIA | |
| 1º.- Convivencia: “Dios me ama”. | 29 |
| 2º.- Imágenes de la láminas para los alumnos. | 47 |
| 3º.- Guión para el profesor sobre las láminas. | 48 |
| 4º.- Dibujo de la Creación | 49 |
| 5º.- Carta a los Padres. | 50 |
| 6º.- Diploma. | 51 |
| CONVIVENCIA 3º PRIMARIA | |
| 1º.- Convivencia: “Soy para amar”. | 53 |
| 3º.- Imágenes de la láminas para los alumnos. | 73 |
| 4º.- Guión para el profesor sobre las láminas. | 75 |
| 3º.- Carta a los Padres. | 87 |
| 4º.- Diploma.- | 89 |
| CONVIVENCIA 4º PRIMARIA | |
| 1º.- Convivencia: “Semillas” | 91 |
| 2º.- Parábola del sembrador. Crucigrama. | 107 |
| 3º.- Parábola del sembrador .Revoltillo | 108 |
| 4º.- Hoja resumen | 109 |
| 5º.- Carta a los Padres. | 110 |
| 6º.- Diploma | 111 |
| CONVIVENCIA 5º PRIMARIA | |
| 1º.- Convivencia: “La conciencia” | 113 |
| 2º.- Guión de la historia de Sócrates para el profesor. | 131 |
| 3º.- Carta a los Padres. | 145 |
| 4º.- Diploma | 147 |
| CONVIVENCIA 6º PRIMARIA | |
| 1º.- Convivencia: “El egoísmo” | 149 |
| 2º.- Cuento sobre el egoísmo. | 165 |
| 3º.- Carta a los Padres. | 166 |
| 4º.- Diploma | 167 |

CONVIVENCIAS - PRIMARIA

1. INTRODUCCIÓN.

Una convivencia no es una excursión, ni se trata de echar un día en el campo. A veces, este tipo de actividades, son muy adecuadas en ciertos momentos del curso: salir a comer al campo con la tutoría ayuda a distender el ambiente, relajarnos y, sin duda, *crea* grupo. Pero la convivencia – Encuentro con Cristo busca **objetivos más claros y definidos**, se plantea **metas más concretas** y **dirige sus actividades** a su consecución. Además, cumple con el objetivo de la *excursión*: no solo **distiende** sino que **crea grupo** del mismo modo y abre a la trascendencia.

Nuestra pedagogía apuesta por una formación integral del/a alumno/a y una atención personalizada. La convivencia es una actividad fundamental para conseguir estas dos prioridades en cuanto:

1. Conjuga varios elementos educativos en una misma actividad: lo lúdico, vivencial, celebrativo-religioso, reflexivo, autoconocimiento y conocimiento del grupo, etc.

2. Permite estrechar la relación tutoría-tutor-familia y entre los mismos/as alumnos/as, que favorecerá la atención que el tutor/a brinde a lo largo del curso y el ambiente de confianza entre los mismos alumnos/as.

Por último, para que una convivencia sea efectiva y funcione debe **adaptarse** a la realidad del alumnado a la que va dirigido, eligiendo las propuestas que mejor respondan a los intereses y circunstancias de los/as alumnos/as, priorizando unos momentos sobre otros y estableciendo los tiempos de reflexión personal dependiendo de lo acostumbrados/as que los chicos/as estén.

2. PAPEL DEL TUTOR.

Por tanto, lo conveniente es que **el animador** de la convivencia sea **el propio tutor/a**, por dos motivos fundamentales:

1. Conoce a los niños.
2. La convivencia les ayudará a conocerlos mejor.

El/la Tutor/a, fundamentalmente, **dirige las actividades**, procurando dar a cada una el tiempo requerido, motivando a los/as niños a participar, eligiendo y adaptando las propuestas a la realidad de su grupo, su circunstancia actual, su nivel de preparación, etc.

Para ello, el **diálogo es fundamental**¹: el/a tutor/a debe promover el diálogo, facilitararlo y posibilitarlo mediante preguntas, observaciones y demás estrategias que animen a los/as alumnos/as a comunicarse. Según los Retos y Fines de la Pastoral Ignaciana, es fundamental una “**acogida cordial** de los niños”. El “**tiempo perdido**” con ellos/ellas, en muchos casos, **es más eficaz que “complicadas realizaciones de proyectos sesudamente programados”**.

¹ Ver Anexos Retos y Fines: El diálogo pastoral y La conversación espiritual.

Y tampoco debemos olvidar que el/la tutor/a que vale para llevar una tutoría está **suficientemente preparado para dirigir una convivencia**, pues ésta no es más que una actividad más de la misma. Además, está siempre se podrá adaptar a nuestro estilo. Con respecto al tema más *celebrativo-sacramental*, lo único que hace falta es **perder el miedo**.

3. ¿CÓMO ESTÁN ESTRUCTURADAS LAS CONVIVENCIAS?

La experiencia nos dice que una convivencia concentra en un día o dos todo el **ciclo de vida de un grupo**: conocimiento, toma de confianza, diversión, reflexión, oración, conflictos y resolución. Las actividades que organicemos deben seguir, más o menos, esta estructura, si bien **cada grupo requiere de adaptaciones y cambios**. Estas **adaptaciones son importantes**: nunca debemos aplicar la convivencia como se aplica una receta de cocina. **Estas deben leerse detenidamente antes de organizarla, intentando ver qué es lo más adecuado para nuestro grupo. El/la tutor/a es el/la verdadero/a artífice** de la convivencia, pues el/la que conoce al grupo.

Para primaria las convivencias están pensadas para que haya una relación estrecha con las familias. No siempre es posible contar con las mismas, pero sí el que haya una comunicación por escrito, que estén bien informados y a veces contar con la colaboración de algunos padres o de todos.

¿Cuál es la estructura básica de las convivencias?

Una aclaración:

Todos los grupos llevan el mismo **ritmo**. Hemos elaborado este esquema básico pensando en alumnos de los tres ciclos de Primaria.

0. **Introducción (El niño a esta edad)**. Una breve descripción del desarrollo psicológico del niño y los valores que son significativos para la edad a la que está dirigida la convivencia. Se dan también algunas notas sobre los valores que busca transmitir la convivencia.
1. **Objetivos del Encuentro**. Se especifican los dos o tres objetivos de las convivencias.
2. **Recomendaciones**. Son indicaciones prácticas al tutor para un mejor desarrollo del encuentro.
3. **Momento Previo**. Antes de la convivencia, conviene dedicar algún tiempo de tutoría a prepararla: organizar el viaje, la comida, algunas actividades que puedan preparar previamente el alumnado, como son las canciones, etc. Esto ayuda no solo a crear ambiente, sino también a que los niños asuman los objetivos de la convivencia.
4. **Modo de llevarlo a cabo**. Es el desarrollo del encuentro o convivencia, el cuerpo de los contenidos y actividades. Consta de:
 - **Horario** con el desarrollo de todas las actividades del encuentro. Organigrama.
 - Cada una de las **actividades** en forma de **Anexos** y en conjunción con el organigrama.
 - Alguno de los encuentros tiene otros anexos que los puedes encontrar en la página web o bien en el CD de los materiales.

- Todos los encuentros llevan como parte esencial una celebración litúrgica acorde con el tema del encuentro. Unas veces son celebraciones de la palabra, pero en el último ciclo se puede celebrar la Eucaristía.
5. **Actividades posteriores.** Después de la convivencia puede ser interesante retomar algún tema y profundizarlo (una de las actividades propuestas para este fin o bien alguna que quedó sin realizarse y que el/la tutor/a estima conveniente hacer).
6. Todos los encuentros llevan **materiales audiovisuales** adicionales que puedes encontrar en la página Web o bien en el CD: Estos recursos se ampliarán cada año. Por eso es bueno no guiarse sólo por el CD, sino visitar periódicamente la página Web.
- PowerPoint con la historia que están desarrollando.
 - Guión para el profesor con las imágenes usadas en el encuentro.
 - Imágenes para que los niños puedan seguir la historia (Se recomienda ampliar en A3 cada una de las imágenes a color y plastificarlas. Es un recurso que cada año se puede usar y es más barato y ecológico que dar una folio a cada niño, cada año)
 - Algunos encuentros tiene canciones.
 - Otros tienen vídeos.

PÁGINA WEB DONDE PUEDES ENCONTRAR LOS MATERIALES

<http://www.safa.edu/pastoral>