

# HERRAMIENTAS PARA LA ETAPA PERCEPTIVA I.

---

## Nuestra misión educativa pastoral

Horizontes propuestos en el punto 5 del DEM desde la opción fundamental de la educación mercedaria

- La comunidad educativa trabajará para conocer suficientemente la realidad educativa y el entorno sociocultural y eclesial... lo que le permitirá tomar decisiones posibles y viables en torno a la misión.
- Se implicará en la creación y recreación de una pedagogía liberadora que impulse a la transformación del mundo.
- Hará explícita la formación en la libertad en los proyectos, programas, contenidos, procesos, espacios y tiempos en los que se despliega la educación de niños, adolescentes y jóvenes.
- La escuela será liberadora en tanto sea percibida como espacio social y eclesial donde poder afirmar el yo personal y creyente, abrirse creativamente a los demás y a la trascendencia, crecer en libertad, gustar el saber y el trabajo cooperativo.

Qué incidencia han tenido estos horizontes en su centro educativo. Cómo han enriquecido el proyecto del centro; la formación docente; el conocimiento de la realidad local; la toma de decisiones; la vida de las aulas y la convivencia escolar; los procesos de acompañamiento, orientación de grandes y chicos; ...

El término **cómo** exige cierta precisión descriptiva puede ayudarles pensar en términos de hechos finales cumplidos (objetivos específicos que se han ido concretando; programas, líneas de acción en los que se fueron comprometiendo, programas, proyectos o acciones surgidos a partir de las orientaciones del DEM o que existiendo previamente se profundizaron/ enriquecieron desde el documento DEM.

A large, empty rounded rectangular box with a thin green border, intended for a response to the question above.

Qué otros horizontes reconocen en el documento educativo mercedario que les resultan particularmente convocantes en este momento de su centro educativo.

A large, empty rounded rectangular box with a thin green border, intended for a response to the question above.

En qué horizontes vienen trabajando como institución en los últimos años (horizontes pensados desde la identidad eclesial y carismática; desde la realidad sociocultural y económica en la que se inscribe el centro; desde el mundo de los niños, adolescentes y jóvenes; desde los desafíos a la educación católica; desde la formación permanente de los educadores; desde la riqueza de la historia y el compromiso institucional, etc)



Integren de manera gráfica, pueden usar el mapa como metáfora, los barrios y la ciudad, el camino y los senderos con sus puntos de reparo o áreas de descanso, para hacer visible los horizontes, líneas de acción presentes en su centro en los últimos años.

