

PASOS DE UNA CLASE DE ERE

Marco Teórico Referencial.

- Documento Educativo Mercedario [D.E.M.]
- Documento de Gestión y Convivencia [D.G.C.]
- Diseño Curricular para la Educación Religiosa Escolar

Marco Doctrinal

- Sagrada Escritura. La Biblia.
- Catecismo de la Iglesia Católica [C.I.C.]
- Magisterio de la Iglesia.

Bibliografía de Consulta para el Docente

- "Hablamos de Dios". Enseñanza Religiosa Escolar Católica. CONSUDEC. Editorial "SM" Santa María. Buenos Aires, Argentina. 2012.
- "El Inquebrantable Testigo de la Fe, Fray José León Torres". Colección los Aventureros de Dios. Serie Testimonios. Producciones Cruz del Sur. Buenos Aires, Argentina. 1995.
- blog.hermanasmercedarias.com/recursos.
- Otros Documentos Mercedario.

PASOS PARA LA ELABORACIÓN

Poner una hoja de cada diseño...

- Identificamos en el DC para la ERE el TEMA O CONTENIDO DOCTRINAL
- BUSCAMOS los puntos sugeridos en el CIC, las citas Bíblicas correspondientes al tema y las estudiamos
- Clarificamos la competencia a lograr para este contenido doctrinal
- En el esquema del Plan de Clase incluimos el LENGUAJE MORAL Y LITÚRGICO

ESTRUCTURA DE UN PLAN DE CLASE

Área:

Grado

Contenido Doctrinal, Competencia y lenguajes del Diseño Curricular de la ERE que se utilizan...

Docente

Objetivo: ...

Propósito: ...

Tema: ...

Actividad Inicial

1. SENTIDO DE LA EXPERIENCIA.

Pasos metodológicos esenciales:

Plantear un interrogante sobre un aspecto de la realidad y la experiencia del hombre.

- a) Presentación de la narración bíblica. ¿Cómo esta narración de la acción de Dios en el pasado sirve para descubrir su presencia hoy?
- b) Establecer el paralelismo entre los datos de la narración y los datos de la experiencia. Obtener la conclusión sobre el significado del texto.

Actividad de Desarrollo:

2. LENGUAJE MORAL.

Pasos metodológicos esenciales:

- a) Textos bíblicos que expresan el contenido
- b) Signo litúrgico u Oración relacionado con el tema
- c) Aplicación práctica a la conducta, o formulación de precepto o norma.
- d) Formulas Doctrinales que resumen el contenido, concisas destinadas a la memorización o en cursos superiores textos del Magisterio.
- e) Se puede utilizar actividades de un manual como recurso.

3. LENGUAJE LITÚRGICO.

Pasos metodológicos esenciales

- a) Presentar el signo litúrgico
- b) Descubrir su significado como actitud humana. Debe compararse con expresiones similares, cotidianas.
- c) Conocer el texto bíblico que relate la acción de Dios reproducida por el signo
- d) Descubrir la situación ideal a la que apunta el signo.
- e) Celebrar y cerrar la clase con una expresión del signo litúrgico.

4. EVALUACIÓN

- a) Recordar que evaluamos el “saber de Dios”, no la fe de nuestros alumnos.
- b) Es necesaria por el carácter escolar, con su rigor y exigencia académica.
- c) Evalúa los objetivos formulados y los procesos, tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, empleando los instrumentos propios de la escuela.
- d) No requiere la aceptación del mensaje cristiano y facilita una posible opción de fe, aunque su intencionalidad es discreta.
- e) Animar al alumno a construir una definición del contenido doctrinal que manifieste lo aprendido. Por ejemplo:

Examen con preguntas mal redactadas:	Examen con preguntas bien redactadas:
✓ ¿Cuál piensas que fue la mayor virtud de San José?	✓ De acuerdo con lo que estudiamos, escribe dos virtudes de San José.
✓ ¿Qué recuerdas del papel de San José en el nacimiento de Cristo?	✓ ¿Cuál fue la misión que le confió Dios a San José?
✓ ¿Crees tú que debemos visitar a Cristo en la Eucaristía?	✓ Escribe dos motivos por los cuales debemos visitar a Cristo en la Eucaristía.

5. EVALUANDO MI LABOR COMO DOCENTE DE ERE:

- **Responsabilidad:** planeación detallada y cumplimiento del plan de clase. Dominio del tema.
- **Testimonio:** Convicción y conciencia de la misión evangelizadora de la Iglesia y amor a la Familia Mercedaria. Celebrar la fe, animarse a vivirla desde los Sacramentos, con alegría, cercanía y entusiasmo.
- **Trato hacia los alumnos:** trato personal. Desde la caridad y el servicio.
- **Trato hacia mi compañero:** trato personal, animarse a planificar juntos la ERE, compartir y vivir la fe juntos desde la caridad y el servicio.
- **Evaluación de la Clase de ERE:** cumplimiento de los objetivos, técnicas y recursos usados. Análisis de la problemática específica surgida durante la clase para ver posibles soluciones acordadas con la pastoral.

6. RECURSOS UTILIZADO.

7. BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO.

Ejemplo de la programación de la clase.

- **TEMA:** Etapas de formación de los libros de la Biblia, en especial los Evangelios.
- **OBJETIVOS:** _ **conocer** cómo se fueron formando los evangelios.
- **PROPÓSITOS:** _ propiciar un momento donde el alumno pueda revalorizar la Palabra de Dios desde el lenguaje cotidiano, “la palabra”
- **ACTIVIDAD INICIAL**

1. Experiencia:

Dichos populares: _ Me extraña araña, que siendo mosca, no me conozca
 _ Dios está en todas partes pero atiende en Buenos Aires
 _ A caballo regalado no se le miran los dientes.
 _ En casa de herrero, cuchillo de palo.

Trabalenguas: _ Pepe Pecas pica papas con un pico, con un pico pica papas Pepe Pecas. Si Pepe Pecas pica papas con un pico, ¿dónde está el pico con que Pepe Pecas pica papas?

Leyendas: _ el ceibo

Los dichos populares, trabalenguas, adivinanzas así como también las leyendas son propias de nuestra tradición argentina y permanecieron porque fueron pasando de boca en boca. A veces encontramos libros sobre leyendas y es porque alguien quiso que no se perdieran, se olvidaran y ahora las podemos conocer. Así pasó lo mismo con la Biblia.

2. Sentido de la experiencia:



¿Cómo sabemos que esto sucedió así?

Porque uno de los testimonios nos dice: **“Este es el mismo discípulo que dio aquí testimonio y escribió todo esto, y nosotros sabemos que dijo la verdad. Si se escribieran una por una, creo que no habría lugar en el mundo para tantos libros”** Jn 21, 24-25

➔ ACTIVIDAD DE DESARROLLO

1. Fundamentación Doctrinal:

En la formación de los evangelios, como así también todos los libros de la Biblia, se pueden distinguir tres etapas:

1. **La vida y la enseñanza de Jesús.** La Iglesia mantiene firmemente que los cuatro evangelios, comunican fielmente lo que Jesús, Hijo de Dios, viviendo entre los hombres, hizo y enseñó realmente.
2. **La tradición oral.** «Los apóstoles ciertamente después de la ascensión del Señor predicaron a sus oyentes lo que Él había dicho y obrado.
3. **Los evangelios escritos.** «Los autores sagrados escribieron los cuatro evangelios escogiendo algunas cosas de las muchas que ya se transmitían de palabra o por escrito, sintetizando otras, o explicándolas atendiendo a

la situación de las Iglesias, conservando por fin la forma de proclamación, de manera que siempre nos comunicaban la verdad sincera acerca de Jesús»

Los Evangelios son el corazón de todas las Escrituras «por ser el testimonio principal de la vida y doctrina de Jesús.

2. Lenguaje moral:

La palabra Evangelio significa, BUENA NOTICIA, es el mensaje de alegría que Jesús nos ha traído para que seamos felices.

3. Lenguaje litúrgico: *Entrega y bendición de Biblias*

«No hay ninguna doctrina que sea mejor, más preciosa y más espléndida que el texto del Evangelio. Ved y retened lo que nuestro Señor y Maestro, Cristo, ha enseñado mediante sus palabras y realizado mediante sus obras» (Santa Cesárea Joven, *Epistula ad Richildam et Radegundem*: SC 345, 480).

«Es sobre todo el *Evangelio* lo que me ocupa durante mis oraciones; en él encuentro todo lo que es necesario a mi pobre alma. En él descubro siempre nuevas luces, sentidos escondidos y misteriosos (Santa Teresa del Niño Jesús, *Manuscritos autobiográficos*, París 1922, p. 268).

➡ ACTIVIDAD DE CIERRE

1. Enumera las frases según el orden en que se fue formando la Biblia.

- Los hechos que cuenta la Biblia se contaban de boca en boca.
- Se juntan todos los relatos escritos que forman la Biblia.
- Aparecen otros relatos escritos y se organizan en conjuntos.
- Se escriben pequeños relatos de lo que se dice de boca en boca.

2. Escribí en qué se parece y en qué se diferencia la Biblia de otros libros que conozcas. ¿Cuál es la diferencia más importante?

➡ TÉCNICAS: _ Expositiva
_ Dialogada

➡ RECURSOS: _ fotocopia de la formación de los libros de la Biblia.

_ Biblia
_ Pizarrón

➡ BIBLIOGRAFÍA: _ Catecismo de la Iglesia Católica
_ Sagrada Escritura
_ “Hablamos de Dios” Consudec-SM

➡ TIEMPO: 80 minutos

TEMA

Objetivo: Competencias

Propósitos: lo que el docente quiere lograr para alcanzar la competencia, concreto

ACTIVIDAD INICIAL

1. Experiencia: Partimos de la experiencia humana, de la vida concreta, de la realidad del que somos partícipes. No es contar un cuento, ni buscar estrategias para introducir al tema. Es de una realidad vivida. Se debe buscar suscitar una pregunta del sentido de la experiencia.

2. Sentido de la experiencia: Sería la respuesta de la experiencia o sea se responde a una pregunta que el hombre se hace sobre la realidad. La explico pensando la acción divina, la intervención de Dios