



PLAN
DE
CLASES
DE
ERE

Marco Teórico Referencial.

- Documento Educativo Mercedario [D.E.M.]
- Documento de Gestión y Convivencia [D.G.C.]
- Diseño Curricular para la Educación Religiosa Escolar

Marco Doctrinal

- Sagrada Escritura. La Biblia.
- Catecismo de la Iglesia Católica [C.I.C.]
- Magisterio de la Iglesia.

Bibliografía de Consulta para el Docente

- “Hablamos de Dios”. Enseñanza Religiosa Escolar Católica. CONSUDEC. Editorial “SM” Santa María. Buenos Aires, Argentina. 2012.
- “El Inquebrantable Testigo de la Fe, Fray José León Torres”. Colección los Aventureros de Dios. Serie Testimonios. Producciones Cruz del Sur. Buenos Aires, Argentina. 1995.
- blog.hermanasmercedarias.com/recursos

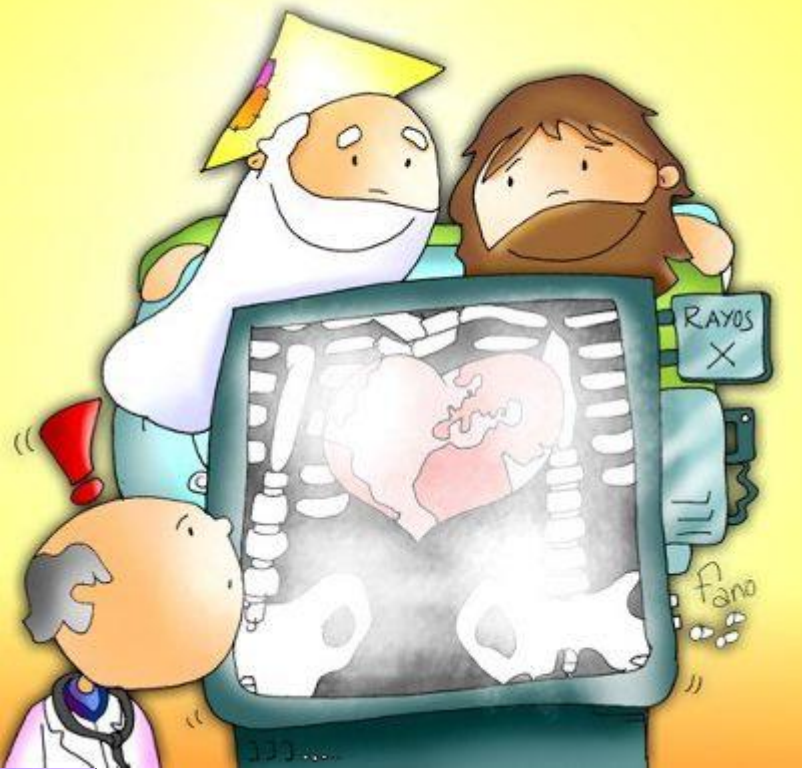


- Otros Documentos Mercedarios.



PASOS PARA LA ELABORACIÓN

- Poner una hoja de cada diseño...
- Identificamos en el **DC** para la **ERE** el **TEMA O CONTENIDO DOCTRINAL**
- **BUSCAMOS** los puntos sugeridos en el **CIC** , las citas Bíblicas correspondientes al tema y las estudiamos
- Clarificamos la competencia a lograr para este contenido doctrinal
- En el esquema del Plan de Clase incluimos el **LENGUAJE MORAL Y LITÚRGICO**



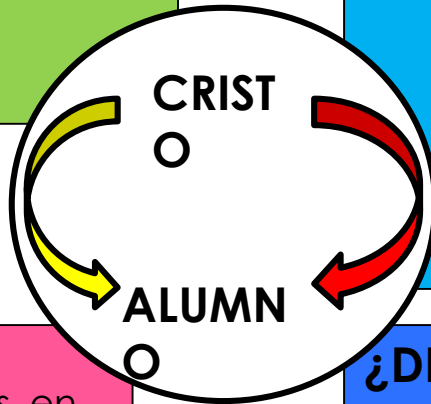
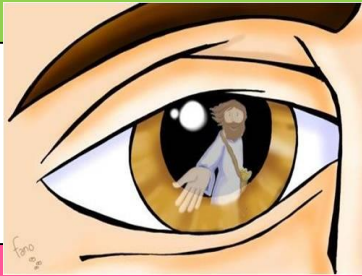
La Pastoral, la Enseñanza Religiosa Escolar y la Catequesis de la Comunidad Cristiana se necesitan y complementan, pero se diferencian, en el ámbito, la intencionalidad en los destinatarios, los objetivos, y la organización de los contenidos, y en consecuencia la formación de sus responsables.

¿QUÉ DEBO PREGUNTARME PARA ORGANIZAR LA ERE?

A QUIÉN – CUÁNDO?

- “quién” es el sujeto.
- “cuándo” debo hacer cambios.

APORTA: límites y posibilidades de receptibilidad



¿QUÉ ?

Debe incluir las cuatro dimensiones del hombre cristiano:

- ¿QUÉ CREEMOS EN LA IGLESIA?
- ¿QUÉ CELEBRAMOS EN LA IGLESIA?
- ¿CÓMO VIVIMOS LOS CATÓLICOS?
- ¿CÓMO ORAMOS?

APORTA: modelos, normas,

¿CÓMO?

- ✓ En los contenidos Doctrinales, en las competencias a lograr, desde el lenguaje moral y litúrgico.
- ✓ Acompañado desde el conjunto de las dimensiones que conforman una escuela en clave pastoral.
- ✓ Tiene en el centro dos polos: el Alumno y Jesucristo.

APORTA: integración del aprendizaje Doctrina y Vida, coherencia.

¿DESDE DÓNDE?

- Un diagnóstico religioso existencial.
- Administrando bien el tiempo de los planes de clase.
- Determinar objetivamente “qué” saben y qué “experiencias” traen de orden religioso.
- **APORTA:** condiciones

existenciales de adhesión y apropiación del mensaje de la





ESTRUCTURA DE UN PLAN DE CLASE





- Área:
- Grado:
- Contenido Doctrinal, Competencia y lenguajes del Diseño Curricular de la ERE que se utilizan...
- Docente
- Objetivo: ...
- Propósito: ...
- Tema: ...





ACTIVIDAD INICIAL

SENTIDO DE LA EXPERIENCIA

Pasos metodológicos esenciales:

- Plantear un interrogante sobre un aspecto de la realidad y la experiencia del hombre.
- Presentación de la narración bíblica. ¿Cómo esta narración de la acción de Dios en el pasado sirve para descubrir su presencia hoy?
- Establecer el paralelismo entre los datos de la narración y los datos de la experiencia.



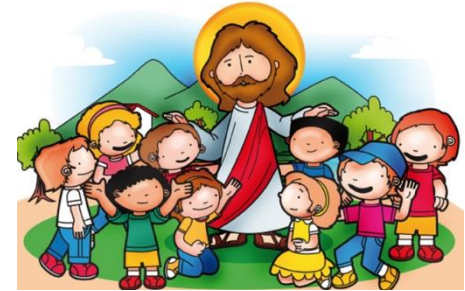


ACTIVIDAD DE DESARROLLO

LENGUAJE MORAL

Pasos metodológicos esenciales:

- Textos bíblicos que expresan el contenido.
- Signo litúrgico u Oración relacionado con el tema.
- Aplicación práctica a la conducta, o formulación de precepto o norma.
- Fórmulas Doctrinales que resumen el contenido, concisas destinadas a la memorización o en cursos superiores textos del Magisterio.
- Se puede utilizar actividades de un manual como recurso.





ACTIVIDAD DE DESARROLLO

LENGUAJE LITÚRGICO

Pasos metodológicos esenciales

- Presentar el signo litúrgico.
- Descubrir su significado como actitud humana. Debe compararse con expresiones similares, cotidianas.
- Conocer el texto bíblico que relate la acción de Dios reproducida por el signo.
- Descubrir la situación ideal a la que apunta el signo.
- Celebrar y cerrar la clase con una expresión del signo litúrgico.



EVALUACIÓN

- Recordar que evaluamos el “saber de Dios”, no la fe de nuestros alumnos.
- Es necesaria por el carácter escolar, con su rigor y exigencia académica.
- Evalúa los objetivos formulados y los procesos, tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, empleando los instrumentos propios de la escuela.
- No requiere la aceptación del mensaje cristiano y facilita una posible opción de fe, aunque su intencionalidad es discreta.
- Animar al alumno a construir una definición del contenido doctrinal que manifieste lo aprendido.



Por ejemplo:

Examen con preguntas mal redactadas:

- ✓ ¿Cuál piensas que fue la mayor virtud de San José?
- ✓ ¿Qué recuerdas del papel de San José en el nacimiento de Cristo?
- ✓ ¿Crees tú que debemos visitar a Cristo en la Eucaristía?

Examen con preguntas bien redactadas:

- ✓ De acuerdo con lo que estudiamos, escribe dos virtudes de San José.
- ✓ ¿Cuál fue la misión que le confió Dios a San José?
- ✓ Escribe dos motivos por los cuales debemos visitar a Cristo en la Eucaristía.



REFLEXIONANDO MI LABOR COMO DOCENTE DE ERE

- **Responsabilidad:** planeación detallada y cumplimiento del plan de clase. Dominio del tema.
 - **Testimonio:** Convicción y conciencia de la misión evangelizadora de la Iglesia y amor a la Familia Mercedaria. Celebrar la fe, animarse a vivirla desde los Sacramentos, con alegría, cercanía y entusiasmo.
 - **Trato hacia los alumnos:** trato personal. Desde la caridad y el servicio.
 - **Trato hacia mi compañero:** trato personal, animarse a planificar juntos la ERE, compartir y vivir la fe juntos desde la caridad y el servicio.
 - **Evaluación de la Clase de ERE:** cumplimiento de los objetivos, técnicas y recursos usados. Análisis de la problemática específica surgida durante la clase para ver posibles soluciones acordadas con la pastoral.
- ✓ **RECURSOS UTILIZADO.**
- ✓ **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO.**

