



CONVIVENCIA 5º GRADO “A” Y “B” “Lo importante de ponerse en el lugar del otro”.

OBJETIVOS DE LA CONVIVENCIA:

- Favorecer la empatía (ponerse en el lugar del otro).
- Comprender diferentes perspectivas de un problema o conflicto.

CRONOGRAMA

- 1º.- Llegada de los niños. Recibimiento y bienvenida
- 2º.- Formación de equipos.
- 3º.- Actividad grupal y puesta en común.
- 4º.- Merienda y recreación.
- 5º.- Iluminación y reflexión.
- 6º.- Actividad compartida con la familia. Entrega de diploma.
- 7º.- Despedida.

1 - Llegada de los niños. Recibimiento y bienvenida: 9:00 hs.

Saludo de bienvenida. Cantamos: . (Ver alguna canción, no sé si podrá ir la hermana Carina).

SE INVITA A LOS NIÑOS A REPETIR LA SIGUIENTE ORACIÓN:

Ayúdame a crecer

Amigo Jesús:

ayúdame a ser humilde y sincero.

A no aparentar lo que no soy

ni querer ser más que los otros.

Enseñame a decir siempre la verdad

y a no mentir,

aunque a veces cueste bastante

y haya que poner mucha voluntad.

Quiero aprender a ayudar

y a dar una mano a todo el que lo necesite.

Abrí mi corazón.

para que viva pensando en los demás.

Dame coraje y valentía

para ser honesto

y no engañar a nadie.

Para ganarme las cosas con

esfuerzo y dedicación.



Ayúdame a cumplir
todas las metas que me propongo
para crecer y ser cada día mejor persona.

2- Formación de equipos: 9:30 hs.

- Formación de 9 grupos al azar. A cada alumno se le entrega un globo de distintos colores (naranja, celeste, blanco, rojo, amarillo, verde, rosa, lila), no serán inflados ya que se utilizarán al finalizar la convivencia en la actividad junto a los papás
- Se le pedirá a cada grupo que se coloque un nombre y que inventen un saludo grupal, que luego deberán explicar y mostrar al resto de sus compañeros.

3 - Actividad grupal – 10:00 hs.

1. En grupos rellenan dos situaciones “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (completan las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible). A modo de ejemplo ver Situación 1. Todas las situaciones serán entregadas de la misma manera en hojas A4. Las situaciones están detalladas debajo.
2. Eligen una situación por grupo de las presentadas en las hojas, y las representan. Y cada uno de los actores dirá cómo cree que se debe haber sentido la otra persona.

Grupo 1:

Situación 1: Tú insultas a otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro
Tú te sientes... El otro debe sentirse...

GRUPO 2:

Situación 3: Llamas a tu compañero por un sobrenombre que le disgusta mucho

Tú te sientes... El otro debe sentirse...



Situación 4: Tu compañero te llama por un sobrenombre que te disgusta mucho

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

GRUPO 3:

Situación 5: Dices algunas tonterías para hacerte el gracioso en la clase y molestan a

tus compañeros

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Situación 6: Tus compañeros dice algunas tonterías para hacerse los graciosos en la clase y te molestan

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

GRUPO 4:

Situación 7: Estás molestando con empujones a tu compañero

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Situación 8: Tu compañero te está molestando con empujones

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

GRUPO 5:

Situación 11: Después de una breve discusión, comienzas a agredir a tu compañero

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Situación 12: Después de una breve discusión, tu compañero comienza a agredirte

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

GRUPO 6:

Situación 9: Te has burlado de tu compañero porque cometió un error ante una pregunta de la señorita.

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Situación 10: Tu compañero se burla de ti porque cometiste un error ante una pregunta de la señorita.

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

GRUPO 7:

Situación 13: Tu compañero no te deja participar en su grupo de juegos en el recreo.

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Situación 14: Vos no dejáis participar a tu compañero en tu grupo de juegos.

Tú te sientes... El otro debe sentirse...



GRUPO 8:

Situación 15: No aceptas a tu compañero en el grupo de trabajo que formó la señorita.

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Situación 16: No te acepta tu compañero en el grupo de trabajo que formó la señorita.

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

GRUPO 9:

Situación 17: Escuchas a tus compañeros cuando trabajan en grupo o quieres hacer siempre lo que vos decis.

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

Situación 18: Tus compañeros no te escuchan cuando trabajan en grupo y hacen siempre lo que ellos quieren.

Tú te sientes... El otro debe sentirse...

4 - Merienda y momento de recreación 10:45 hs.

Dinámica y recreación relacionada a ponerse en el lugar del otro.

En tus zapatos.

Se trata de una actividad donde intercambiarán sus zapatillas entre los integrantes de los grupos formados, para que comprueben cómo se camina con unos zapatos demasiado grandes o un poco pequeños.

En los zapatos de mi compañero, les pediremos que reflexionen en silencio desplazándose por el predio: lo que sienten, qué sensaciones tienen y qué saben de su compañero/a. Al ponerme sus zapatillas, puedo ponerme en su lugar, descubrir el por qué de ciertas reacciones o situaciones que él está atravesando.

5 - Iluminación. 11:30 hs.

Mateo 7, 12

Reflexión oral después de la lectura.

¿A qué nos invita esta cita bíblica?

¿Es fácil hacerlo? ¿Por qué?

¿Cómo lo podés relacionar con las situaciones trabajadas anteriormente?

En grupo elaboran un compromiso que favorezca la actitud de ponerse en el lugar del otro. (Se entregarán carteles para que los escriba y nos acompañen el resto del año en el aula).

Puesta en común de los compromisos elaborados. (Serán pegados en una carita feliz hecha en afiche)



6- Actividad compartida con la familia. 12:15 hs.

Se incorporarán a la convivencia los padres, les damos la bienvenida.

-Se los invitará a compartir un momento de diálogo en algún sector del predio con su hijo a solas sobre lo vivido en la jornada. (Si algún papá no puede asistir se incluirá al niño con otro papá).

-Se reparten nuevamente los globos con los cuales se formaron los grupos y juntos lo inflan y dibujan la cara con la que se van de esta convivencia los niños.

-Volvemos a juntarnos y tomados de la mano en un gran círculo cantamos la canción con la que iniciamos esta convivencia.

-Para finalizar serán nombrados de a uno para recibir el diploma.