

## FUNDAMENTACION

### JUSTIFICACIÓN

Una preocupación de nuestra institución es que nuestros alumnos/as están deficientes de algunos valores, por lo que el equipo directivo de la Institución “Nuestra Madre de la Merced” solicitó un proyecto educativo sobre valores morales en las jornadas “*Docentes estudiando*”.

Sabemos que los valores morales son los primordiales, y que les dan un significado a nuestra vida. Llevan a la persona a valorarse a sí misma y a lo demás, crecer en dignidad porque los valores se convierten en virtudes a través del encuentro.

Como docentes de 3° año C.B.C consideramos como debilidad del grupo, la falta de respeto, de agradecimiento y de paciencia, lo que hace difícil, principalmente, la convivencia áulica.

Esto se origina en la ausencia de respeto que comienza en la propia persona. El estado original del respeto esta basado en el reconocimiento y valoración del propio ser como una entidad única, una fuerza vital inferior, un ser espiritual, un alma.

Debemos reforzar por esto la autoestima de nuestros alumnos/as para que se valoren a sí mismo y a los demás. Como así también incentivar la paciencia para que tiendan a desarrollar una sensibilidad que le va a permitir identificar los problemas, contrariedades, alegrías, triunfos y fracasos del día a día y por medio de ella afrontar la vida de una manera optimista, tranquila y siempre en busca de armonía.

Debemos enseñar a ser agradecidos con los bienes que Jesús nos ha regalado, la vida como don de Dios, la salud, la amistad, la enseñanza, etc.

Los diferentes valores antes mencionados se los trabajaran en las diferentes asignaturas específicas del tercer año del ciclo básico común.

### MARCO TEÓRICO

Sabemos que la incorporación de los valores morales comienza en el seno familiar. Estos los adquiridos en la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al alumno/a, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Estos llevan a la persona a valorarse así misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente.

De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades si no se es justo, bueno o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor se lo identifica con lo bueno, con lo valioso, con lo perfecto, pero hay cosas negativas que para

**Proyecto: “Educar en Valores”**

---

algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, con quién la convivencia es muy difícil.

Los valores son los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos cómo actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida.

A los valores los podemos clasificar del siguiente modo: valores religiosos donde el objetivo es Dios y lo subjetivo la fe, valores estéticos donde el objetivo es la belleza y lo subjetivo es lo bello, la perfección, valores intelectuales donde el objetivo es la verdad y lo subjetivo es la sabiduría, valores sensibles donde el objetivo es el amor y lo subjetivo es el agrado, el afecto y el placer, valores sociales donde el objetivo es el status y lo subjetivo es el reconocimiento, valores biológicos donde el objetivo es la salud y lo subjetivo es el bienestar físico, los valores económicos donde el objetivo son los bienes, las riquezas y lo subjetivo es el confort y los valores morales cuyo objetivo es la bondad y lo subjetivo es la felicidad. Estos últimos son a los que nos vamos a dedicar haciendo hincapié en el respeto, la paciencia y la gratitud. Por eso queremos conceptualizar a los mismos.

El RESPETO lo podemos definir como la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de la sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara visión de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destacan el derecho a la vida como don de Dios, además de otros tan importantes como el derecho de disfrutar la libertad, disponer de la pertenencia o proteger la intimidad, etc.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos a nuestro medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general como creación de Dios sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la patria en que nacimos, etc.

Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.

A la PACIENCIA como valor la podemos conceptualizar como la capacidad de saber esperar algo sin alterarse.

El discernimiento y la reflexión nos ayudarán a ser pacientes, sin dejar de corregir cuando sea el momento más indicado y oportuno.

Esperar un tiempo, sonreír, dar una buena contestación ante una impertinencia, puede ser que nuestras palabras lleguen al corazón de las personas. *“Por la fe nos gloriamos en la esperanza de la gloria de Dios, sabiendo que la tribulación engendra la paciencia, la paciencia es una virtud probada y la virtud probada, la esperanza. La esperanza no defrauda, porque el amor de Dios se ha derramado en nuestros corazones”*. Romanos 5; 2-5

La GRATITUD se lo puede definir como el agradecimiento que surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo. La persona agradecida se alegra por los bienes recibidos, los reconocen y están dispuestos a corresponderles. No se trata de volver favor con favor, ni regalo con regalo, sino de sentir y expresar admiración o gratitud por las cualidades humanas de quienes nos honran con sus dones, lo que propiamente se agradece no en tanto el don recibido cuanto el amor dispensado. La gratitud propone la existencia de alguien que no solo da sino que se da.

## OBJETIVOS

Que el alumno logre:

- Conocer, descubrir y adquirir el respeto, la paciencia y la gratitud como valores.
- Promover conductas de respeto, paciencia y agradecimiento hacia los pares, comunidad educativa, familia, símbolos patrios y celebraciones religiosas.
- Incentivar un ambiente de paciencia, respeto y agradecimiento para una mejor convivencia áulica.

## ACTIVIDADES

### PRIMER ENCUENTRO: Martes 21 de Abril

#### Actividades individuales

Responder con sus palabras las siguientes preguntas. (Tiempo estimado 20 min.)

- 1- ¿Qué es respeto?
- 2- Describa un ejemplo del aula donde usted observa que existe respeto.

Luego se pasa a Biblioteca a ver la película: “*Cadena de Favores*”  
(Tiempo estimado 100 min.)

#### Actividades grupales

Para formar los grupos se hace enumerar a los alumnos del 1 al 4.

1. Realizar una lista de los valores y antivalores reflejados en la película. (Tiempo estimado 20 min.)
2. Caracterizar a cada uno de los personajes principales mencionando cuatro aspectos positivos y cuatro negativos. (Tiempo estimado 20 min.)
3. De acuerdo a sus vivencias describir dos situaciones donde hay carencia de respeto y ver como cambiar la situación para que el respeto exista. (Tiempo estimado 30 min.)
4. Buscar dos recortes periodísticos (revistas, diarios, etc.) que muestren la ausencia de respeto como valor. (Tiempo estimado 30 min.)
5. Como tarea extra áulica buscar y nombrar dos programas televisivos donde se pueda en uno observar respeto y en otro la ausencia del mismo, para luego debatir la influencia de los medios de comunicación en esta problemática. (Próximo encuentro: Mayo)

**SEGUNDO ENCUENTRO: Miércoles 13 de Mayo**

<b>Actividades grupales</b>
-----------------------------

Se continúa con los mismos grupos formados en el primer encuentro.

- 1- Se le da un tiempo estimado 30 min para que se organicen y luego otro tiempo estimado de 90 min para que dramaticen alguna situación áulica donde se vea la falta de respeto.
- 2- Con los programas televisivos que había de tarea se hará un debate para indicar la falta de respeto en situaciones donde no se ve la misma. Y resaltar el respeto en situaciones que las hay. (Tiempo estimado 60 min.)
- 3- Por grupo se hará una conclusión del debate antes realizado. Luego puesta en común. (Tiempo estimado 20 min.)
- 4- Cada grupo debe proponer que le gustaría que respetarán en su aula. Y luego se realiza la puesta en común. (Tiempo estimado: 40 min.)

## EVALUACIÓN

La evaluación será actitudinal y diariamente durante el desarrollo de cada asignatura, teniendo en cuenta la evolución del descubrimiento de los valores y la adquisición de los mismos.

También se podrá evaluar en forma extra áulica, recreos, salidas o visitas fuera del establecimiento, etc. ya que en estas situaciones se prestan para observar las actitudes y ver si han mejorado o adquirido los valores propuestos.