



INSTITUTO NUESTRA MADRE DE LA MERCED

Cuarto Año - Orientación Ciencias Sociales

Año 2020

Proyecto Integrado: Trabajo y Migraciones

Fundamentación

A lo largo de la historia se registraron grandes inmigraciones de distinta procedencia. Dada la situación actual de desocupación y subocupación y el modo en que los inmigrantes aceptan trabajar (sin contrato ni seguro, por una cantidad excesiva de horas y en condiciones insalubres), la sociedad receptora tiende a sobredimensionar su impacto sobre el mercado de trabajo. En este contexto, los inmigrantes son percibidos como competidores laborales desleales y también como usuarios de servicios sociales (salud, educación, etc.) que no retribuyen a la sociedad receptora la asistencia brindada (por ejemplo, con el pago de impuestos). Esta percepción alienta, en muchos casos, sentimientos xenófobos hacia los inmigrantes que no se condicen con los valores y actitudes propios de una convivencia democrática y plural.

A partir de este proyecto, interdisciplinario se pretende motivar a los estudiantes para que conozcan, estudien, visualicen y se involucren activamente en las problemáticas “Trabajo y migraciones”, promoviendo el espíritu crítico, la conciencia ciudadana y los valores cristianos con una activa participación en el proceso de aprendizaje.

Objetivos general

- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los estudiantes y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.

Objetivos específicos:

Comprender y producir discursos orales y escritos coherentes, adecuados, precisos e informados acerca de temas y problemas sociales, reconociendo sus finalidades y las situaciones de comunicación en que tienen lugar.

Valorar la importancia del respeto por la diversidad cultural. como manera de relacionarse con los otros en una sociedad democrática.

Al final el proyecto se espera que los estudiantes desarrollen facultades, capacidades y habilidades para:

- Detectar problemas y formular hipótesis de investigación
- Analizar e interactuar, con problemas sociales contemporáneos, investigación y crítica.
- Explicar fenómenos relacionados con el empleo y las migración de personas y la correlación entre ambos procesos.
- Comprender y reflexionar sobre los conceptos aportados desde las diferentes asignaturas para interpretar casos de la realidad local relacionadas al empleo y migraciones.

Capacidades fundamentales a desarrollar

- Oralidad, lectura y escritura
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas
- Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar
- Pensamiento crítico y creativo
- Responsabilidad y respeto
- Aprender a aprender

Contenidos a trabajar desde las diferentes asignaturas:

GEOGRAFÍA:

Contenidos:

- Población Mundial: movimientos migratorios (causas y problemáticas derivadas)

Actividades:

- Lectura e interpretación de información sobre las causas y consecuencias de las migraciones en el mundo
- Análisis de casos de migraciones, a través de noticias, videos, entrevistas, otros medios.
- Elaboración de conclusiones finales, en formato a definir, integrando todas las áreas.

LENGUA:

Contenidos:

La entrevista. Realización de entrevistas para obtener información. La historia de vida.

Actividades:

Preparación y realización de entrevistas a personas de La Carlota que viven y desarrollan sus actividades en diversos países y a individuos de otras nacionalidades que viven y trabajan en nuestra ciudad.

Comunicar la información obtenida en las entrevistas en un mural digital, un video, etc. integrando la información de todas las áreas.

Recursos:

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO :

Contenidos:

- *Inserción de los migrantes en el mercado de trabajo (urbano y rural), tipos de actividades que realizan.
- * Características del mercado de trabajo en el que se insertan los migrantes.
- * Condiciones de trabajo.
- * Calidad de vida (acceso a servicios públicos, condiciones de las viviendas, etc).
- * Redes migratorias (vínculos sociales y económicos con otros miembros de la comunidad de origen).

Actividades:

- Observación, interpretación y análisis de la problemática social analizada

Recursos: PDF, videos, powerpoint, whatsApp, Classroom

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Tema: ¿Dónde está tu hermano? Gn. 4,9a ¿Acaso yo soy el guardian de mi hermano? Gn. 4, 9b

Objetivo: Tomar conciencia de que los migrantes también son mi hermano y mi hermana.

Contenido:

- Soy responsable de la vida de mi hermano y hermana.
- No a la indiferencia y el egoísmo.
- Los migrantes no son una amenaza, ellos necesitan de tu ayuda.

Actividades:

- Trabajar con textos del Papa Francisco y videos/peliculas que nos ayuden a tomar conciencia de esta realidad que nos afecta a todos.
- Elaborar un video de concientización y reflexión como compromiso social.
- Hacer un mini debate grupal sobre esta problemática.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA CIENCIAS SOCIALES:

Contenido:

*Problema de investigación e hipótesis

Actividades:

- Elaboración y delimitación de un problema de investigación a partir de la temática planteada
- Elaboración de hipótesis.

Recursos: PDF, videos, powerpoint, whatsApp, Classroom

ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL:

Contenidos:

* Identificación y problematización de las representaciones del “otro”elaboradas por la cultura y su incidencia en la problemática abordada por el proyecto.

* Conocimiento de categorías analíticas como etnocentrismo/relativismo, multiculturalismo, aculturación y choque cultural, interculturalidad y sus posibles relaciones.

* Reconocimiento de situaciones, prácticas y discursos discriminatorios relacionados con el racismo, segregación, exclusión, marginalidad en torno a la temática abordada en el proyecto.

Actividades:

- Análisis e interpretación de la temática abordada en el proyecto a partir de las categorías conceptuales propias del campo antropológico.

Recursos: PDF, videos, Meet, whatsApp, Classroom.

BIOLOGÍA

Contenidos:

Nutrición y alimentación. Principales nutrientes. Dietas saludables
Influencias de las distintas culturas en la gastronomía argentina- Aspectos positivos y negativos.
Importancia de una buena nutrición. Prevención de enfermedades por carencia de nutrientes.

Actividades:

Investigación de los alimentos propios y de los provenientes de otras culturas.
Elaboración de un recetario conteniendo preparaciones saludables pero que incorporen nutrientes propios y extranjeros.
Elaboración y degustación de alguna receta compartida con la propia familia.

LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

Contenidos:

WH questions. Yes / NO questions. Tiempo verbal Presente Simple. Todas sus formas. Adverbios. Uso correctamente el diccionario bilingüe. Diferencia y similitudes entre la lengua materna y el inglés.

Actividades:

Explicación de la docente para la realización del trabajo (cuestionario)
Elaboración de preguntas para averiguar datos y proporcionar respuestas sobre la temática a trabajar.
Práctica escrita y oral de la información recopilada.
Entrevista por medio de Google Meet o Zoom a una señora Carlotense radicada en Londres desde ya hace varios años.

Recursos: Google Meet, WhatsApp, mails, Zoom.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación que se llevará a cabo es de tipo formativa, atendiendo a los procesos que van realizando los estudiantes, teniendo en cuenta la propuesta teórico-metodológica de los espacios curriculares intervinientes y la manera en que se ha planteado el desarrollo de la misma, que permita retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los estudiantes en su trabajo individual y colectivo. Se considerará el desempeño individual de los estudiantes teniendo en cuenta las capacidades que se pretenden desarrollar, el compromiso y responsabilidad en el desempeño de los roles asignados, la transferencia de los contenidos conceptuales a las actividades desarrolladas, el cumplimiento de las pautas de trabajo de los docentes y el desempeño en las mismas, ya sean de manera individual o grupal.

Por otro lado se evaluará las producciones finales que surgirán producto del recorrido planteado en este trabajo por proyecto: sistematización de la información, conclusiones arribadas y lo trabajado a través de diferentes soportes.

También, se promoverá la autoevaluación del desempeño de cada uno de los estudiantes y de los procesos que han realizados a lo largo del desarrollo de las diferentes actividades propuestas en el presente proyecto.