



"SOY PARA AMAR" CONVIVENCIA 8 AÑOS - (3º EP)

1.- INTRODUCCIÓN

- **EL NIÑO DE ESTA EDAD...**

A esta edad, ser **LO MÁXIMO** es apetecido por los niños, en cualquier aspecto de su existencia; de ahí la importancia de aprovechar este momento para que desee ser lo máximo en el amor a los demás.

Los demás van apareciendo en su conciencia en esta edad y son capaces de concretarlo en actitudes de: respeto, compartir, hacer felices, obedecer, perdonar, ayudar, etc.

A su vez, van sintiendo que **Dios no es sólo quien les ama y da**, sino el que **invita a dar y amar**.

Entienden, también, que **grande** es distinto para Dios y para el mundo, y son capaces de comprender la lucha que puede sentir una persona para no ser egoísta, y por lo tanto, de la necesidad de recibir la Fuerza de Dios para conseguirlo.

2.- OBJETIVOS DEL ENCUENTRO...

- **Sembrar el ideal de ser personas para amar.**
- **Fomentar el deseo de ser lo máximo según Dios: como Jesús.**

3.- RECOMENDACIONES

- Ha de tener un objetivo claro, valioso, adaptado a sus necesidades y a cuya consecución se orienten todas las actividades, que han de ser: variadas, ágiles y con ritmo para no llegar al cansancio, claras y de fácil realización.
- Intentar resumir, repetir y utilizar imágenes e historias para que se queden con las ideas importantes afianzadas.



Recursos en línea

- En su origen estas convivencias eran voluntarias, por lo que se definían unas condiciones para su asistencia (de comportamiento, de compromiso...) En nuestros centros optamos por que participen todos nuestros alumnos, habiendo creado previamente un ambiente agradable y de expectación.
- Los equipos que trabajarán juntos en la convivencia pueden ser elegidos por ellos mismos o bien formados por el tutor (que es quien los conoce y conoce las relaciones establecidas en la clase).
- Ambas situaciones tienen ventajas y desventajas, se elegirá la más adecuada para las características de clase.
- El horario para las convivencias de 1º de Infantil a 2º de Primaria es de 9 a 13'00. Para los demás cursos de 9 a 14'00.
- El número de participantes no debe superar al número de clase (ya que un grupo más numeroso no favorece el diálogo, ni la confianza que tiene la clase)
- En todo el día se debe intentar un ambiente agradable, diferente al cotidiano, sin que tuviésemos que llamar la atención a ninguno, ni llegar a castigar a nadie. Los chicos pueden creer que un día de convivencia es un día de juego y nada más. Por eso es muy importante la ambientación previa en la clase.
- Es bueno que el que lleve la convivencia sea el mismo tutor o alguien muy cercano y conocido por ellos. Igualmente también es recomendable que en el momento de la celebración pudiera presidirla otra persona diferente al que ha dirigido el día ya que eso les centra y les ayuda más a sintetizar lo aprendido (Compañero de ciclo, de otro nivel...)
- Debemos buscar un lugar para la celebración distinto de lo habitual con la finalidad de que el niño lo vea como algo novedoso y atractivo (No muy lejos del centro, adaptado a la edad y con zonas al aire libre).

4.- MOMENTO PREVIO.....

- Reunión con el grupo para motivarlos a un encuentro con Dios, para saber qué nos quiere contar y cómo quiere que nos portemos.
- Hacer los equipos para el encuentro (se deben dejar espontáneos)



Recursos en línea

- Se les dará una carta informativa para los padres, o pidiendo autorización si se sale del centro, en la que pediremos que escriban a sus hijos una carta para ese día que se irá leyendo durante el encuentro
- Recordar el contenido del encuentro anterior
- Se puede realizar entre todos un cartel para tener durante la semana previa en el corcho con el título y fecha del encuentro, para ir creando expectativa. También invitar a alumnos de años anteriores que hayan ido para que los motiven
- Preparar el material necesario:
 - ✓ ordenador, cañón
 - ✓ lápiz, colores, papel, y lo necesario para colorear
 - ✓ Biblia infantil
 - ✓ recipiente oportuno para hacer fuego
 - ✓ diplomas con el nombre de cada participante

5.- MODO DE LLEVARLO A CABO....

Principios para el encuentro:

- Se trata de hacerles vivir una experiencia intensa de ahí la importancia de prepararlo bien.
- Ha de tener un objetivo claro, valioso, adaptado a sus necesidades y a cuya consecución se orienten todas las actividades, que han de ser: variadas, ágiles y con ritmo para no llegar al cansancio, claras y de fácil realización.
- Intentar resumir, repetir y utilizar imágenes e historias para que se queden con las ideas importantes afianzadas.
- Si todas estas cosas se tienen en cuenta el niño percibe el encuentro como algo bonito: unidad, actividad, equilibrio.
- No pueden faltar actividades como los juegos y las representaciones en las que debe participar o guiar el educador.
- En el material de apoyo se proponen actividades que pueden sustituir a las programadas viendo las características del grupo.
- Hay que motivar pero no forzar y realizarse el encuentro con orden y seriedad, haciendo cuanto se puede pero sabiendo que el fruto depende de Dios.



● **HORARIO. Llegada 9:00.**

HORA	BLOQUE	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	ANEXOS	MATERIAL APOYO	
9:15	Acto inicial	Oración Inicial Introducción: Corazón de Alpinista	Antes de comenzar esta actividad, se pueden leer algunas cartas de los padres. Si es posible y estamos cerca de la capilla sería positivo realizar allí esta parte. La oración inicial es leída entre todos los participantes	Anexo I Anexo II	DIDÁCTICO Dinámica de los ciegos Anexo III	AUDIOVISUAL
9:45	Charla: Ignacio de Loyola			Anexo IV		IMÁGENES (carpeta de material) Canción "El Rock de Nacho"
10:30	Desayuno compartido y juegos organizados		Se puede hacer al aire libre	Anexo V		
11:10	Trabajo personal		Antes de comenzar esta actividad, se pueden leer algunas cartas de los padres.	Anexo VI		
11:30	Preparar Escenificaciones		Por grupos	Anexo VII		
12:15	DESCANSO					
12:40	Celebración		Ambientación: mientras el celebrante se prepara, el profesor pregunta para qué van las personas a misa, cómo saludan los celebrantes, qué se lee,...	Anexo VIII		
13:40	Evaluación	- Evaluación: ¿qué has aprendido? ¿qué te gustó de la convivencia?		Anexo IX		



PASTORAL EDUCATIVA MERCEDARIA



Recursos en línea

--	--	--	--	--	--	--

Todo el material presentado en esta página ha sido desarrollado por docentes y personal de nuestros colegios para el desarrollo profesional y la práctica



ANEXO I

ORACIÓN INICIAL

- Lector:** Puedo decirlo a mi familia, puedo decirlo a mis amigos, puedo decirlo en el colegio... por eso te lo diré a ti:
- Todos:** ¡Buenos Días, Señor; tú eres grande!
- Lector:** Que mi boca alabe esta mañana el amor de Dios.
- Todos:** Oh Dios, que yo pueda hacer tu voluntad en el día de hoy.
- Lector:** Que mis oídos oigan las palabras de Dios y las obedezcan.
- Todos:** Oh Dios, que yo, en el día de hoy haga tu voluntad
- Lector:** Que mis pies sigan hoy los pasos de Dios.
- Todos:** Oh Dios, que yo, en el día de hoy, haga tu voluntad.
- Lector:** Querido Señor Jesús, el día de hoy lo vamos a tener sólo una vez.
- Todos:** antes de que se acabe, ayúdanos a hacer todo el bien que podamos para que hoy no sea un día perdido.
- Lector:** Y gracias Señor, porque durante el día puedo estar despierto y hacer cosas. Gracias por todo lo que tengo para hoy:
- Todos:** Cosas nuevas que descubrir, amigos y juegos para pasarlo bien. Gracias por el sol que nos da su calor y nos da su luz para que podamos ver.





ANEXO II

Introducción: “Queremos tener corazón de alpinista”

Se inicia dándoles el nombre del encuentro para precisar el objetivo. Este día vamos a tener un encuentro con Dios, va a ser un día muy importante porque en él vamos a ver para qué nos hizo Dios y, por tanto, cuál debe ser nuestro ideal? ¿Quién sabe qué quiere decir ideal? . . .

Muy bien hoy vamos a ver que Dios nos hizo para amar y que nuestro ideal debe ser, ser personas para amar. Por esto este encuentro se llama: **Soy para amar**.

Voy a empezar haciéndoos unas preguntas sobre un vagabundo.

¿Quién ha visto un vagabundo? ¿Cómo se viste y anda un vagabundo?

Ellos van contestando por orden. Dicen que anda desarreglado, sucio, que anda por la calle, que no trabaja, que no se esfuerza.

¿Quién quiere ser un vagabundo? ¿Por qué no es bueno ser un vagabundo?

Van diciendo sus razones. Conviene subrayar las más acertadas sobre todo cuando dicen que un vagabundo no tiene meta en la vida y no quiere mejorar.

Conviene que sientan rechazo a las malas actitudes del vagabundo para que la lástima natural que muchos niños sienten por la persona del vagabundo no distraiga de lo que aquí se trata: que no quieran tener corazón de vagabundo, sin ideal y sin esfuerzo.

Ahora les voy a hacer otras preguntas sobre un alpinista.

¿Quién sabe lo que es un alpinista? ¿Qué cualidades tienen los grandes alpinistas? en esta conversación tiene que quedar claro que los alpinistas tienen una meta y se empeñan en lograrla.

¿Qué diferencia ven ustedes entre un vagabundo y un alpinista? Con este contraste brilla más lo malo y lo bueno de estas dos actitudes de vagabundo y de alpinista. ¿Quién quiere tener corazón de alpinista? ¿Por qué es bueno tener corazón de alpinista? .

Dios quiere que seáis personas con corazón de alpinista Quiere que seáis lo máximo, pero no para el egoísmo sino para el amor. El quiere que seáis alpinistas del espíritu, gigantes del amor. La idea de tener corazón de alpinista hay que recordársela a lo largo del encuentro en los momentos oportunos.



Recursos en línea

Ahora cada uno de vosotros vais a tener un minuto de oración en silencio para pedirle a Dios que nos conceda ser personas con corazón de alpinista.



ANEXO III

Dinámica de los ciegos

El objetivo de esta dinámica es que experimenten cómo se sienten (asustados, perdidos, sin saber la dirección...) cuando no saben dónde van. Les explicamos la diferencia entre andar sabiendo cuál es nuestra meta y las dificultades que tenemos cuando no sabemos dónde vamos.

Si vamos a realizar la dinámica utilizando a algún compañero de lazarillo de cada ciego, podemos hablar de lo importante que es tener personas al lado que te van enseñando el camino.

En una sala donde no haya demasiados obstáculos, o en el aire libre, taparemos los ojos de la mitad del grupo. La consigna es que tienen que llegar o coger algo señalado por nosotros. En una primera parte se les dejará que lo intenten ellos solos.

Luego se puede pedir al grupo que no tiene los ojos vendados que cada uno haga de lazarillo de un compañero.

ANEXO IV

Charla: Ignacio de Loyola (power-point o láminas) (En el salón)

Esquema de la charla

Iñigo tenía corazón de alpinista, quería ser lo máximo.

Quería ser grande en tamaño.

Quería ser grande en riqueza, poder y gloria.

Al caer herido y leer la vida de Cristo y vidas de santos, comprendió que la verdadera grandeza es ser grande en el amor a Dios y a los demás.

Tuvo una lucha entre sus deseos egoístas y su deseo de entregarse a Dios.

Se decidió por el amor a Dios y a los demás: se hizo santo, y ha sido un gran hombre.

Objetivo:

Aprovechar el deseo de tener corazón de alpinista para mostrar los desenfoques y enfocarlo hacia el amor, hacia Cristo

No se les debe

Desarrollo

Os voy a contar una historia: La historia de un niño que tenía corazón de alpinista, que quería ser lo máximo. Ese niño se llamaba Iñigo.

Iñigo nació hace cinco siglos, cuando iba a ser el descubrimiento de América. Nació en 1491.

Nació en una región muy bonita que está al norte de España, en un lugar rodeado de montañas y de grandes nogales, en un castillo que se llamaba la Casa de Loyola.



Íñigo era el menor de 13 hermanos. Eran 8 hermanos, ¿Cuántas hermanas eran? Muy bien, 5. Los hermanos de Íñigo eran grandes. Les gustaba andar a caballo. Sus hermanas también ya eran grandes. Él en cambio era pequeño. Cara de un niño.

Cuando Íñigo era muy pequeño, apenas había aprendido a hablar, veía cómo llegaban los caballos a su castillo, grandes y fuertes, pensó: yo quiero ser grande como caballo.

Le dijo a su hermano: Quiero ser grande como un caballo.
¿Saben qué le contestó el hermano? Cállate pequeño, estás loco.

Un día subió a la azotea de su castillo; vio los caballos abajo y pensó: el castillo es más grande que los caballos; yo quiero ser grande como un castillo. Castillo
Fue con su hermano y le dijo: Quiero ser grande como castillo,
¿Qué le contestó su hermano? Muy bien. Cállate pequeño, estás loco.

Íñigo otro día se animó a subir a la montaña y desde allí vio abajo su castillo, lo vio pequeño, y a los caballos, y a las personas los vio como de juguete. Entonces pensó: Quiero ser grande como una montaña.

Cuando bajó fue con su hermano y le dijo: Oye, ahora sí se qué quiero ser: Quiero ser grande como montaña.

¿Qué le contestó su hermano? Muy bien, le dijo. Cállate pequeño, estás loco.

Íñigo quería ser grande de estatura pero era pequeñito. Poner hombrecito junto a la cara del niño

Cuando Íñigo era como vosotros, cuando tenía como 8 años, Íñigo vio que estaba equivocado, que no podía ser grande como caballo, ni como castillo, ni como montaña. Él quería ser grande, quería ser lo máximo. ¿Cómo iba a ser grande de verdad? Él lo quería saber, para lograrlo. Con esta pregunta fue creciendo y viendo a la gente. ¿Quiénes son las personas verdaderamente grandes? ¿Son los más altos? ¿Son los más gordos?

Íñigo fue viendo que no eran los más altos, ni los más gordos aquellos a los que los demás consideraban los más grandes. Los Señores que eran tenidos como más grandes eran los dueños de los castillos, los que tenían muchas tierras, trabajadores y sirvientes, los que tenían muchos caballos y eran dueños hasta de las montañas.

Sobre todo los más grandes eran los más ricos y poderosos, los que eran amigos del rey y que habían peleado por él y habían ganado batallas, éstos eran los más famosos.

Íñigo pensó: Yo quiero ser grande, quiero ser lo máximo; por eso quiero ser lo máximo de rico, poderoso y, sobre todo, famoso. Quiero ser amigo del rey, ganar batallas y tener mucha fama, caballos, castillos y hasta montañas. Íñigo quería, pues, ser importante, rico y famoso.

Cuando tenía 13 años, su padre lo envió a servir a un gran personaje del reino. Allí Íñigo pasó 10 años. Estudió todo lo que pudo para ser un gran militar. Hizo todos los ejercicios que pudo para ser muy bueno para manejar las armas. Él quería ser un gran militar, tener un ejército a su mando y ganar muchas batallas, para servir a su rey y ser muy glorioso.



Cuando tenía como 24 años ya era un buen militar. Pasó a servir al Virrey de Navarra, al norte de España, cerca de Francia. Allí vivía en una ciudad que se llama Pamplona. Iñigo era muy inteligente y servicial. El Virrey lo quería mucho y en un viaje que hizo a ver al Rey, que era el Emperador Carlos V, llevó a Iñigo con él.

Cuando Iñigo llegó a donde estaba el emperador se admiró de su grandeza. Se le antojó ser uno de sus generales y ganar batallas para él.

En este viaje, Iñigo vio a la hermana de Carlos V; era una jovencita, una princesa de 16 años. Iñigo pensó: ¡qué bonita Catalina! ¡Me encanta! ¡Qué bonita Catalina! Si yo me casara con ella, con la hermana del emperador Carlos V yo sería el cuñado del rey. ¡Qué formidable sería eso! Pero Iñigo no se animó a decirle nada a Catalina, ni a nadie. Pensó que primero tenía que hacer grandes hazañas, ganar batallas y luego pedirle a Catalina que se casara con él.

El virrey y él volvieron a Pamplona y, un tiempo después, Iñigo vio la oportunidad de pelear por su rey. Un ejército francés venía; querían disponer de Navarra. Los franceses venían con 12 mil soldados; el virrey sólo tenía mil, así que decidió ir a pedir refuerzos. Dejó en Pamplona a Iñigo.

Cuando llegaron los franceses muchos se fueron. Decían: Nos van a matar, vámonos. Pero Iñigo dijo: Los que sean valientes y se quieran distinguir en el servicio del rey quédense conmigo. Un grupo de valientes se quedó.

Llegaron los franceses y se hizo la batalla. Tanta resistencia presentó Iñigo y los valientes, que los franceses aunque eran muchos más no podían tomar la fortaleza de Pamplona.

En la batalla, un 20 de mayo, una bala de cañón de las que se usaban entonces, que eran como pequeñas canicas, hirió a Iñigo. Le rompió una pierna y la otra se la hirió. Iñigo cayó malherido y perdió mucha sangre.

Los valientes se fueron convenciendo de que era inútil pelear, y se rindieron.

Cuando los franceses entraron, y vieron los pocos soldados que habían presentado tan gran batalla, se admiraron y preguntaron quién era el jefe. Les dijeron que era ese herido: Iñigo.

El jefe de los franceses mandó que lo curaran y lo llevaran a donde se pudiera reponer. Uno de los médicos franceses lo curó un poco y lo vendó. Unos soldados de Iñigo lo pusieron en una camilla y emprendieron el viaje hasta Loyola, el castillo de la familia de Iñigo. Hicieron 3 días de camino.

Imagínate lo que sufrió Iñigo en ese viaje, con su pierna rota, y la otra herida. El calor a fines de Mayo era intenso; el sol ardiente. El viaje en la camilla, entre los montes, duró 3 días. Iñigo estaba muy débil, se sentía muy mal.

Iñigo llegó a Loyola, pero muy enfermo. Allí se fue poniendo cada vez más enfermo. Todos creían que se iba a morir.

Iñigo, para el día de San Pedro, se encomendó a él, le pidió que lo curara; desde ese día se fue reponiendo.



Después de un tiempo se pudo levantar; pero, al querer caminar, vio que su pierna estaba muy fea y más corta que la otra. Tenía un hueso salido. Iñigo se puso tristísimo. Pensó: Ya no me voy a poder poner mis botas pulidas de militar. Voy a ser un cojo feo. ¿Cómo voy a decirle a Catalina que se case conmigo? No, esto se tiene que componer.

Llamó a su hermano Martín, que era el Señor del Castillo de Loyola, y le pidió que le trajera al Doctor para que le arreglara su pierna. Su hermano le dijo: Iñigo eso te va a doler horrible. No te conviene. Pero Iñigo insistió y su hermano llamó al médico.

En aquel tiempo no había anestesia, ni instrumentos como ahora. Una operación así era una carnicería horrible. Así que el Doctor no la quería hacer. Le decía a Iñigo que su hueso ya había soldado, que los dolores que iba a sentir al romperlo de nuevo y al tratar de acomodarlo iban a ser insoportables.

Iñigo era muy valiente y quería ser lo máximo. ¿Cómo se iba a presentar como un gran caballero, como un gran militar, así como estaba, frente al rey y frente a Catalina? Así que le exigió al Doctor que lo operara.

El Doctor trajo su serrucho, sus martillos e instrumentos y le dijo a Iñigo: ¿Quieres que te amarremos? Iñigo dijo que no. El Doctor se puso a hacer esa terrible operación. Iñigo sólo apretaba lo más que podía los puños, no gritó, ni dijo que pararan.

Después de la operación Iñigo tuvo que guardar reposo por mucho tiempo. Los días eran largos para él. Para no aburrirse pidió que le trajeran libros de caballerías. Esos libros eran como la televisión o el cine ahora. Entonces los libros eran muy escasos y caros. Su cuñada le dijo: No hay novelas de caballerías. ¿Quieres leer la vida de Cristo y un libro con vidas de santos? Es lo único que aquí hay.

Iñigo no quedó muy contento con el cambio, pero dijo que, si no había más, le trajeran esos dos libros.

Iñigo se puso a leer con calma esos dos libros, y su mente fue entendiendo un modo diferente de ser lo máximo, de ser grande: grande en amor a Dios y a los demás. Iñigo, que tenía corazón de alpinista, empezó a querer ser un gigante del amor y hacer lo que habían hecho los santos como San Francisco y Santo Domingo. Pensó: lo máximo no es ser como montaña, sino ser como Dios.

Iñigo en esos días entró en una gran lucha en su propio corazón, pues quería dos cosas opuestas.

A veces quería, como antes, ser muy rico, tener su castillo, sirvientes y caballos; ser un gran militar y ser muy famoso. Quería ser muy importante y llegar a casarse con Catalina que era más que condesa y duquesa, que era linda, y era hermana de Carlos V. Cuando pensaba esto se alegraba al principio, pero luego se iba sintiendo como vacío y triste.

Otras veces pensaba en ser santo, en vivir para Dios y para hacer el máximo bien a los demás. No iba a ser rico, ni a casarse con Catalina, ni iba a ser un famoso militar, iba a ser como Jesús rostro de Jesús a vivir para otros, sin riqueza, una



vida de sacrificio por amor. Eso no le gustaba, era contra todo lo que él había deseado toda su juventud. Pero luego iba sintiendo que su corazón se llenaba de paz y satisfacción como que eso era lo que quería Dios de él y lo que él de verdad en el fondo quería.

Este corazón rojo y grande y este corazón gris y chico y estas flechas que salen del corazón grande y estas que llegan al corazón chico, significan lo que le pasaba a Iñigo. Cuando pensaba en ser para amar, su corazón como que se agrandaba y se llenaba de espíritu, de ideales buenos. En cambio cuando pensaba como un egoísta, en tener dinero, poder y fama, entonces su corazón sentía que se le achicaba y se le entristecía.

¿Cuál de estos 2 corazones queréis tener?

¿Un corazón grande para amar o un corazón pequeño para el egoísmo?

Muy bien, un corazón grande para amar.

Vamos a ver que hizo Iñigo para convertirse en un hombre con un corazón grande para amar.

Iñigo dijo: voy a ser como Jesús; Él fue el más grande de los gigantes del amor. Me voy a ir a vivir a la tierra donde vivió Jesús para ser como Él... Iñigo creía que para ser como Jesús era muy importante vivir en Israel. Después fue entendiendo que no era tan importante el mundo externo en el que vives, sino el mundo interno que llevas dentro: lo que piensas y lo que amas.

Iñigo dejó su castillo y se fue camino a Tierra Santa; se iba a embarcar. Antes se confesó y se consagró a la Virgen para hacerla su Dama, y él convertirse en caballero de Dios.

Entonces sintió necesidad de hacer penitencia por sus pecados y de hacer oración. Se fue a una cueva que está junto a una pequeña ciudad que se llama Manresa y allí pasó varios meses haciendo oración y penitencia persona en oración

Allí entendió que más grande que un hombre que tiene un castillo, es un hombre que prefiere no tener un castillo para dedicarse a amar a Dios y a los demás. Entendió que lo más importante en la vida es tener un corazón como una montaña, como el de Jesús, un corazón lleno de amor.

Desde entonces Iñigo dijo: Voy a ser otro hombre. Voy a ser como Jesús. Ya no voy a querer ser famoso, rico, cuñado del rey y poderoso. Ahora voy a ser como Dios, como Jesús, sencillo, lleno de amor a Dios y a los demás.

Iñigo se cambió de nombre, decidió llamarse Ignacio. Ya era otro hombre, un hombre con corazón de gigante del amor. Se hizo un gran santo. Se llama San Ignacio de Loyola. El hizo muchas obras buenas; pero no le bastaba lo que él podía hacer. Así que juntó a otros hombres que quisieran tener corazón de alpinista y fundó un grupo que él quería que fueran como el ejército de Dios para luchar contra el mal y hacer que reinara Dios en los corazones de las personas. A ese ejército lo llamó la compañía de Jesús. A través de ella con miles de Jesuitas que han querido como Ignacio ser gigantes del amor, Ignacio ha hecho lo que jamás hubiera hecho, si en lugar de ser para amar hubiera sido para el egoísmo.



PREGUNTAS SOBRE LA HISTORIA DE IÑIGO

Para hacerlo más dinámico se puede hacer en forma de concurso entre los distintos grupos.

- ¿Dónde nació? ¿Cuándo?
- ¿Cómo quería ser?
- ¿Cómo quería ser lo máximo cuando era muy pequeño?
- ¿Cómo quería ser lo máximo en su juventud?
- ¿Por qué se quedó a defender la fortaleza de Pamplona, aunque tenía pocos soldados?
- ¿Por qué quiso que lo operaran?
- ¿Qué leyó después de la operación?
- ¿Qué significan estos dos corazones?
- ¿Por qué quería ir a Israel?
- ¿Qué entendió en la cueva?
- ¿Cómo se llamó Iñigo después? ¿Qué llegó a ser y a hacer?

ANEXO V

ZAPATOS VIAJEROS

DEFINICIÓN

Cada niño echará uno de los zapatos en un saco para, posteriormente, ir sacando uno por uno y reconocer a quién pertenece. Una vez reconocido, deberá ponérselo a su compañero.

OBJETIVOS

Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

PARTICIPANTES

Menos de 30. A partir de los 3 años.



▶ MATERIALES

Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.

▶ CONSIGNAS DE PARTIDA

Cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

▶ DESARROLLO

Las animadoras comentarán a los niños que están muy cansadas y que les duele un pié. Por esto se quitarán el zapato e invitará a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.

Cada niño, al igual que los animadores, echará su zapato en un gran saco, el cuál se sacará del círculo con el objetivo de que "un ladrón" se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

Uno de los animadores saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la animadora sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

▶ EVALUACIÓN

Si los niños han cooperado conjuntamente en la dinámica se habrán alcanzado los objetivos anteriormente citados

▶ VARIANTES

En lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo.

ANEXO VI

TRABAJO PERSONAL: Si no amo soy como...

Se les explica que cada uno hará un dibujo en el que expresen la idea anterior: Antes se les pueden poner algunos ejemplos que expresen ejemplos de cosas inútiles o que han perdido la capacidad de servir para su fin: si no amo soy como un lápiz sin punta; o una tele rota;.....



Recursos en línea

Luego mostrarán sus dibujos y los irán comentando completando la frase “Si no amo soy como....”



Si no amo soy como.....



ANEXO VII

ESCENIFICACIONES:

En el mismo grupo en que se mostraron los dibujos iniciamos la reflexión para preparar las escenificaciones.

Partiendo de casos concretos que ellos han vivido, casos en que ellos han recibido y han dado amor.

Recibir Amor

¿Quién quiere contar un hecho en el que él sintió que lo querían? Se debe hacer que narren cómo fue no sólo el acto. Se les pregunta ¿Quién? ¿Cuándo? ¿dónde? ¿Cómo te sentiste?

Dar amor

¿Quién quiere contarnos un hecho en el que él haya mostrado amor a una persona en su familia o en el colegio o a cualquier persona?. Si se ve que conviene, se les puede pedir que cuenten lo contrario. ¿Cuándo no he dado amor, sino lo contrario, egoísmo u odio?

Ahora tienen que responder a la pregunta ¿Qué es amar? Amar es: amar es compartir, amar es ayudar.... (Sus respuestas se irán escribiendo en una pizarra o que algún niño las recoja en papel.

Cada equipo elegirá una de estas actitudes para preparar un pequeño teatro de 3 minutos de duración máximo que se representará en la celebración.

Se reunirán por equipos en el patio para preparar ellos mismos el teatro. Los temas no deben repetirse.

ANEXO VIII

CELEBRACIÓN

El **objetivo** de la celebración es unirnos con Dios. Dar una visión de lo que deben ser nuestras relaciones con Dios. Sirve también para comprender más que Dios es sabio, bueno, y poderoso y que es un padre que nos ama.

Perdón

Conviene hacerles caer en la cuenta de la importancia de pedir perdón a nuestro Padre Dios. Se les puede hacer participar pensando sus faltas y las que hacen niños de su edad y diciéndolas para que todos respondan: perdón, Señor, perdón.

Lectura

Puede servir Mateo 22, 35-39 (El mandamiento principal)



Homilía

Se comenta lo aprendido en el día y se hacen las escenificaciones por orden (cada grupo comentará el significado de lo que han representado).

Oración de los fieles

Preguntando a los niños **qué sería bueno decir a Dios** en la celebración, después de haber visto lo que hemos visto esta mañana. Los niños pueden ir sugiriendo peticiones u oraciones de acción de gracias.

Ofertorio

Paz

Nos damos un saludo de paz.

Padrenuestro

En círculo y con las manos levantadas al Padre.

Al final de la celebración se pueden entregar los diplomas como símbolo de todo lo aprendido.



ANEXO IX

EVALUACIÓN

A modo de conclusión se responden de forma espontáneas estas preguntas :

¿qué habéis sacado del encuentro?

¿Qué os ha gustado y qué no os ha gustado?

¿Cómo os habéis sentido como grupo?

6.- MOMENTO POSTERIOR

En la clase para recordar lo aprendido en la convivencia se puede hacer la audición del Rock de Nacho



ROCK DE NACHO

Vamos a contar la historia de

_____, él nació en la casa Torre la verdad es que no era pobre.

En principio fue soldado defendía a su poblado, en la guerra fue _____ y esto cambió su destino.

Tuvo que volver a casa no podía caminar _____ leía era lo único que había.

Quiso ir a Jerusalén se detuvo en Montserrat cambió sus ropas a un mendigo y se hizo _____.

Fue andando a _____ y no se pudo quedar decidió entonces volverse a París para _____.

Estudiando y estudiando se sintió más preparado, él quería hablar de Dios con unos cuantos se juntó.

Como el peligro impedía volver a Jerusalén decidieron ir a _____, a ver al papa Pablo Tres.

Ignacio le dijo al Papa mándenlos a donde quiera y se aprobó fíjate tú, la _____.



Recursos en línea

Escuchad amigos míos esta historia tan genial de un hombre peregrino, que se _____ a los demás.



ROCK DE NACHO

Vamos a contar la historia de San Ignacio de Loyola, él nació en la casa Torre la verdad es que no era pobre.

En principio fue soldado defendía a su poblado, en la guerra fue herido y esto cambió su destino.

Tuvo que volver a casa no podía caminar vidas de santos leía era lo único que había.

Quiso ir a Jerusalén se detuvo en Montserrat cambió sus ropas a un mendigo y se hizo peregrino.

Fue andando a tierra Santa y no se pudo quedar decidió entonces volverse a París para estudiar.

Estudiando y estudiando se sintió más preparado, él quería hablar de Dios con unos cuántos se juntó.

Como el peligro impedía volver a Jerusalén decidieron ir a Roma, a ver al papa Pablo Tres.

Ignacio le dijo al Papa mándenlos a donde quiera y se aprobó fíjate tú, la Compañía de Jesús.

Escuchad amigos míos esta historia tan genial de un hombre peregrino, que se entregó a los demás.



PASTORAL EDUCATIVA MERCEDARIA

Recursos en línea



Todo el material presentado en esta página ha sido desarrollado por docentes y personal de nuestros colegios para el desarrollo profesional y la práctica